

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



С УТВЕРЖДАЮ

Ректор

М. В. Румянцев

23 09  
2021 г.

Основание:

решение ученого совета

от 28.06.2021 протокол №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»**

## ГЛОССАРИЙ

*Воспитательная работа* в университете – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Программа воспитания* определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

*Рабочие программы воспитания* как часть ОПОП – программы, разрабатываемые на основе Рабочей программы воспитания на период реализации образовательной программы и определяющие комплекс ключевых характеристик воспитательной работы с учетом отраслевой специфики направления подготовки.

*Макет рабочей программы воспитания как части ОПОП* – шаблон рабочей программы воспитания как части ОПОП, содержащий в себе общие принципы программы воспитания и предлагаемый к адаптации под конкретные ОПОП с целью учета отраслевой специфики направления подготовки.

*Календарный план воспитательной работы ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»* – конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение и область применения настоящего документа.

Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (далее – *Университет*) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в университете.


Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – *Программа*) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

#### 1.2.1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;



 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ   SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY	<b>Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»</b>	ПВД РПВ - 2021
		Страница 4 из 34

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

### **1.3. Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.**

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

*Личностные ценности* обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.



*Профессионально-групповые ценности* представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

*Общественные ценности* отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

#### **1.4. Принципы организации воспитательной деятельности.**

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания следует руководствоваться следующими принципами:

- *системности и целостности;*
- *гуманизации воспитательного процесса;*
- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства* в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы:* содержательной, процессуальной и организационной;
- *природосообразности* как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития;
- *социально-психологической поддержки личности* и обеспечения *благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- *вариативности* направлений воспитательной деятельности;
- *приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **1.5. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.**

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

#### **1.6. Цель и задачи воспитательной работы.**

**Цель воспитательной работы:** создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения,

профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

**Задачи воспитательной работы:**

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая среда.**

Офлайн и онлайн воспитательное пространство.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.



Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда университета строится по принципам:

трансляции – контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства;

адаптивности – создание модели поведения, при которой сохраняется функциональность в ситуации неопределенности внешней и внутренней среды; здоровьесозидания;

системной коммуникации – создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;

целостности - концептуальности и стратегичности;

соучастного проектирования – обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в её «производстве».

мобильности и скорости – высвобождение времени на деятельные процессы – автоматизация рутинных;

экологичности – своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия;

доступности – быстрый доступ к ресурсам;

безопасности – создание условий, обеспечивающих уверенность в обеспечении безопасности в кампусе и защите личных данных (информационная безопасность).

Для реализации принципов воспитывающей среды в университете создана кадровая и ресурсная база для реализации молодежной политики и социально-воспитательной работы:

централизованные подразделения (Управление молодежной политики, Управление по социально-воспитательной работе, отдел воспитательной работы в общежитиях, отдел социокультурной адаптации иностранных граждан, Центр карьеры, Научно-образовательный центр молодых ученых, Спортивный клуб и др.);


заместители директоров по воспитательной работе в каждом институте; студенческие объединения, охватывающие различные направления деятельности от института до университета;

богатая инфраструктура для развития и досуга;

комфортабельные общежития;

система социальной и психологической поддержки обучающихся;

среда для развития по различным направлениям: творческие коллективы,

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ   SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY	<b>Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»</b>	<b>ПВД РПВ - 2021</b>
		Страница 8 из 34

клубы (интеллектуальных игр, туристический, патриотический и др.), лиги (КВН и киберспортивная), движения (студенческие отряды и отряды охраны правопорядка), национальные объединения и многое другое;

безопасная среда для обучения и проживания благодаря взаимодействию со службой безопасности университета, включенности в работу межвузовских антинаркотических и антитеррористических комиссий и систематической работе с национальными объединениями;

система обмена опытом и повышения квалификации благодаря активному участию в коллегиальных органах и советах вузов края и федеральных университетов, в проектах федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) и Министерства науки и высшего образования РФ, а также созданию собственных программ повышения квалификации;

сеть информеров, обеспечивающих присутствие во всех социальных сетях; электронная платформа Е-курсы, позволяющая держать коммуникацию с каждым обучающимся.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

1) Контактная работа со студентами по развитию универсальных компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин (Приложение 1).

2) Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуемое через Примерный календарный план воспитательной работы.

### Воспитательная компонента

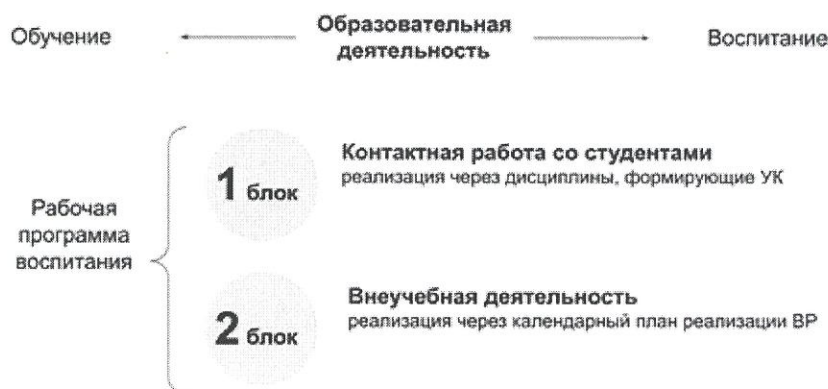


Рисунок 1 – Встраивание в образовательное пространство воспитательной компоненты

Внеучебное пространство Университета создает условия для приобретения обучающимися универсальных компетенций (Таблица 1).



Таблица 1 – Реализация рабочей программы воспитания

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
Командная работа и лидерство	Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей. Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.	Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами, можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы.  Личный пример работников университета, демонстрирующих их лидерские навыки.	Участие в командных видах спортивных соревнований: спорт, фестивали творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней.  Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, в т.ч. включающие командное взаимодействие	Реализация собственного проекта или участие в организации иного проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга, членов Молодежных центров
Коммуникация	Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с использованием различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.	Участие в прослушивании мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей, в рамках школ актива и программы	Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности, подразумевающим вербальное и невербальное взаимодействие между участниками.  Формирование	Деятельность в общественном медиасообществе, руководство проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщика творческого номера, концертной программы

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
		«Лидер поколения»	<p>позитивного имиджа студента университета через личные социальные сети.</p> <p>Участие в мероприятиях, направленных на генерацию прорывных идей, включающие командное взаимодействие</p>	Заключение партнёрских соглашений со стейкхолдерами
Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.	Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации	<p>Участие в программе адаптации (для первокурсников), включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации.</p> <p>Участие в конкурсах</p> <p>Самостоятельное приобретение специфических навыков и компетенций, необходимых для развития</p>	Организация отдельных направлений в рамках программ развития студенческих инициатив, студенческих объединений



Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
			коммерческого продукта	
Разработка и реализация проектов	Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.	Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку.	Участие в грантовых конкурсах, проектных школах Деятельность в проектах общественных объединениях	Победа/менторство/консультация в конкурсах грантов,  Деятельность в организации проектов общественных объединениях.
Системное и критическое мышление	Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути перспективного развития, определение проблемных областей.	Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем	Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем  Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий в бизнесе,	Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
			<p>формирование понимания, как решать актуальные проблемы с их помощью</p> <p>Создание моделей монетизации и коммерциализации проекта</p>	
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность	Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.	Встречи с представителям и различных конфессий, участие в проектах Дома «Дружбы народов»	Установление эффективной коммуникации с одноклассниками из других стран в рамках адаптационных мероприятий, участие в одних проектах.	Деятельность в рамках общественного объединения
Управление вниманием	Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому.	Включенность в информационное поле университета.	Участие во внеучебной деятельности любой направленности и без ущерба для учебы.	Организация собственных проектов и участие в реализации иных проектов.
Экологическое	Способность к деятельности,	Участие в мероприятиях,	Участие в деятельности	Организация проектов в деятельности



Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора/инициатора
мышление	направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.	проводимых студенческим общественным объединением, занимающимся вопросами экологии и экологической культурой.	студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.	студенческого общественного объединения, занимающегося вопросами экологии и экологической культурой.
Эмоциональный интеллект	Понимание собственных эмоций и «защепок» и того, как они влияют на собственное поведение и/или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.	Мастер классы и вебинары по теме эмоционального интеллекта	Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах.	Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации проектов
Творческое мышление	Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности.	Участие в творческих мастер-классах  Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ	Участие в творческой деятельности.	Организация творческой деятельности в университете

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы университета приоритетными направлениями деятельности являются духовно-нравственное развитие обучающихся, гражданско-патриотическое воспитание, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое и физическое.

Таблица 2 – Направления воспитательной деятельности.


№ п/ п	Направления воспитатель ной деятельности	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
Приоритетная часть			
1.	Духовно- нравственное развитие обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;</li> <li>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</li> <li>– развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программ, направленных на профилактику нарушений;</li> <li>– развитие волонтерской деятельности;</li> <li>организация мониторинга правонарушений для разработки эффективных мер профилактики</li> <li>проведение инструктажей, обучения по технике безопасности;</li> <li>–отслеживание межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий;</li> <li>– организация занятости и трудоустройства обучающихся, в том числе временно;</li> <li>– организация и участие в социальных акция;</li> <li>позиционирование образов для подражания в среде обучающихся и т.д.;</li> <li>– пропаганда традиционных семейных ценностей, стабильного зарегистрированного брака, рождения и воспитания детей в семье;</li> <li>– совершенствование системы обеспечения семейных студентов общежитиями, путем выделения «семейных комнат» для студенческих семей;</li> <li>– психологическая и юридическая поддержка.</li> </ul>
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>– развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содействие включению обучающихся в программы патриотического воспитания, проведение работы по увековечению памяти защитников Отечества, содействие деятельности поисковых отрядов, патриотических студенческих проектов и программ, патриотических клубов;</li> <li>– реализация программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии;</li> <li>– вовлечение в изучение правовой и государственной систем Российской Федерации, истории Отечества, государственной символики, биографий выдающихся граждан России, проведение процедур и церемоний</li> </ul>



№ п/ п	Направления воспитатель ной деятельности	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
			<p>патриотической направленности (поднятие флага, исполнение гимна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие межкультурного и межпоколенческого диалога в интересных и эффективных для молодёжи форматах;</li> <li>– содействие пропаганде позитивных молодёжных образов и примеров для подражания.</li> </ul>
3.	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>– личное участие в созидательном творческом процессе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение и участие в студенческих фестивалях и конкурсах творческой направленности;</li> <li>– посещение музеев, театров, галерей и др. объектов культуры;</li> <li>– создание условий для реализации креативного потенциала молодежи, в том числе через гранты.</li> </ul>
4.	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда;</li> <li>– укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;</li> <li>– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности;</li> <li>– обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий вовлечения обучающихся в неформальное образование, стимулирование к получению неформального образования;</li> <li>– обеспечение возможности формирования траектории из образовательных событий, реализуемых во внеучебной деятельности;</li> <li>– обеспечение условий для самообразования студентов, стимулирование образовательной активности, организация доступа к лекциям, семинарам, проведение мастер-классов в режиме удаленного доступа;</li> <li>– расширение практики наставничества (менторства) как технологии, практика неформальной передачи успешными обучающимися лучших практик, опыта, ценностей для персонального развития;</li> <li>– поощрение знаний и компетенций, полученных самостоятельно;</li> <li>– организация широкого обмена воспитательными ресурсами, формирование открытых банков лекций, семинаров и мастер-классов;</li> <li>– поддержка получения различными группами молодежи правовых, экономических и управленческих знаний, необходимых для их профессиональной и гражданской деятельности;</li> </ul>

№ п/ п	Направления воспитатель ной деятельности	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение мотивации молодежи к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству;</li> <li>– создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации;</li> <li>– создание научных студенческих сообществ силами молодых ученых с привлечением одаренных студентов;</li> <li>– сопровождение талантливых молодых людей на протяжении всего процесса обучения;</li> <li>– разработка программ и организация специализированных интенсивных тренингов;</li> <li>– вовлечение обучающихся в творческую деятельность;</li> <li>– развитие и поддержка инициатив обучающихся, как комплекса привлекательных для студентов предложений, обеспечивающих широкие возможности применения себя и своих ресурсов с учетом собственных интересов и задач развития вуза.</li> </ul>
5.	Профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие психологической готовности;</li> <li>– к профессиональной деятельности по избранной профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие трудовой, проектной и предпринимательской активности молодежи с помощью совмещения учебной и трудовой деятельности;</li> <li>– развитие профильных студенческих отрядов;</li> <li>– поддержка молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности;</li> <li>– создание условий для развития предпринимательской студенческой инициативы на кампусе;</li> <li>– встречи с представителями предприятий-партнёров.</li> </ul>
6.	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка программ и проектов здорового образа жизни для обучающихся, в том числе с активным использованием интернет ресурсов (социальные сети) и студенческих сообществ;</li> <li>– широкое вовлечение обучающихся в практики здорового образа жизни (здоровое питание; отказ от курения, наркотиков, алкоголя; занятия физкультурой и спортом и т. п.);</li> <li>– профилактика потребления наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения;</li> </ul>



 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ   SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY	<b>Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»</b>	<b>ПВД РПВ - 2021</b>
		Страница 17 из 34

№ п/п	Направления воспитательной деятельности	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
			– развитие образовательных программ и форумов с целью оздоровления обучающихся во время летнего отдыха.
Вариативная часть			
7.	Профилактика правонарушений	– снижение уровня криминализации студенческой среды	– организация профилактической работы, поддержка волонтерской деятельности по работе с правонарушениями
8.	Экологическое воспитание	– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	– формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.
9.	Деятельность студенческих общественных организаций	– повышение качества и целенаправленности деятельности по развитию потенциала обучающихся	– поддержка студенческих движений, объединений и студенческих лидеров; – обеспечение развития гражданственности, ответственности за свою страну, семью, свое дело; – организация системного взаимодействия ректората вуза со студенческими общественными объединениями (обратной связи) в процессе формирования и реализации молодежной политики вуза, а также выработки и реализации управленческих решений, затрагивающих интересы обучающихся.
10.	Развитие студенческого медийного пространства	– развитие коммуникативных компетенций	– содействие в разработке и реализации студенческих информационных проектов и программ, поддержка студенческого медиа центра; – поддержка общественно значимых студенческих проектов в средствах массовой информации и сети Интернет.

### 2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в университета.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета являются:

- проектная деятельность,

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

### 2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую, предпринимательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности. Обучение в формате проектной деятельности позволяет закреплять профессиональные знания на практике, обеспечить интерес обучающихся к учебной деятельности, создает условия, при которых освоение основной образовательной программы проходит совместно с получением и развитием универсальных и экзистенциальных компетенций. Проектная технология также способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты,
- социальные проекты,
- бизнес-проекты,
- стратегические проекты,
- организационные проекты,
- технические проекты,
- арт-проекты.

Поддержка инициатив и развитие талантливой молодежи в университете – приоритетное направление воспитательной деятельности.

### 2.3.2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося



происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

С 2021 года обучающиеся имеют возможность защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом – в виде стартапа.

Одной из форм привлечения студентов к научно-исследовательской работе является деятельность студенческих научных обществ. Деятельность научных сообществ, осуществляемая в дополнение к образовательному процессу, является воспитательным аспектом, позволяющим развить исследовательское мышление обучающегося.

Для развития студенческого научного движения необходимо создавать комплекс мероприятий, направленных на создание мотивации у обучающихся на проведение собственных исследований и вовлечение в научную деятельность.

### **2.3.3. Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества.**

*Волонтерская* (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.


Приоритетными направлениями волонтерской деятельности в университете является: событийное волонтерство, экологическое, социальное и киберпатруль.

### **2.3.4. Социокультурная, творческая, досуговая деятельность**

*Досуговая деятельность* обучающихся рассматривается:

– как *пассивная деятельность* в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг



 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ   SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY	<b>Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»</b>	<b>ПВД РПВ - 2021</b>  Страница 20 из 34
---	--	--

(общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– *активная деятельность* в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

*Досуговая деятельность способствует:* самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

*Творческая деятельность обучающихся – это* деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

*К видам творческой деятельности* относят:

- *художественное творчество;*
- *литературное и музыкальное творчество;*
- *театральное и цирковое творчество, киноискусство;*
- *техническое творчество;*
- *научное творчество;*
- *иное творчество.*

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

*Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся* реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- *в выявлении задатков, способностей и талантов* обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- *в формировании социальных* (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) *и организационных навыков;*
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Данный вид деятельности реализуется в университете через вовлечение обучающихся в деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской,



социокультурной, физкультурно-спортивной направленности, а также в деятельность творческих объединений, участие в ежегодных творческих мероприятиях и подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

### 2.3.5. Профориентационная деятельность

*Профориентационная деятельность* занимает значительное место, поскольку:

- является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии;
- позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению;
- способствует повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;
- способствует повышению авторитета СФУ для обучающихся;
- развивает soft skills у обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и способность работать над групповыми проектами и т.д.).


Формы профориентационной работы с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- вовлечение обучающихся в работу со школьниками (беседы, презентации, мастер-классы);
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы о направлениях подготовки, о возможности становления в профессиональной сфере, презентация университета;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей;
- организация дней открытых дверей университета, проведение рекламной кампании;
- консультирование школьников, родителей/законных представителей.

### 2.3.6. Деятельность студенческих объединений

 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ   SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY	<b>Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»</b>	<b>ПВД РПВ - 2021</b>
		Страница 22 из 34

*Студенческое объединение* – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, а также улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности в университете:

– *научно-исследовательские* (научный клуб, студенческая лаборатория, студенческое научное общество и др.);

– *творческие* (вокальное объединение, театральное студия, танцевальное объединение, творческая мастерская; танцевальный коллектив и др.);

– *спортивные* (студенческий спортивный клуб, спортивная ассоциация, туристский клуб и др.);

– *общественные* (первичная профсоюзная организация, объединенный совет обучающихся, молодежный центр, студенческий совет, комиссия по качеству образования и др.);

– *волонтерские* (волонтерский центр, служба сопровождения мероприятий и др.);

– *информационные* (студенческий медиацентр, студенческий медиахолдинг, редакция студенческой газеты и др.);

– *профессиональные* (студенческий отряд, студенческий отряд охраны правопорядка, и др.);

– патриотические (патриотический клуб, поисковый отряд и др.);

– межкультурные (Центр дружбы народов, клуб международного сотрудничества, дискуссионный клуб и др.);

– *иные.*


Каждое студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является положение об объединении или регламент деятельности и протокол о создании объединения.

#### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в университете.**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Формы воспитательной работы:*



 СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ   SIBERIAN FEDERAL UNIVERSITY	<b>Рабочая программа воспитания ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»</b>	<b>ПВД РПВ - 2021</b>
		Страница 23 из 34

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО.

Таблица 4 – Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания университета. 2. Рабочие программы воспитания в университете (реализуемые, как компонент основных образовательных программ). 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в университете. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете: концепция реализации молодежной политики и воспитательной работы, Программа развития и т.д.

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
2.	Кадровое	<p>1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Управление молодежной политики, Управление по социальной и воспитательной работе, Физкультурно-оздоровительный центр, Центр Карьеры, Управление общежитиями и др.</p> <p>2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: заместитель директора института по воспитательной работе.</p> <p>4. Кадры, обеспечивающих воспитательную работу в общежитиях университета: тьюторы.</p> <p>5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.</p> <p>6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</p>
3.	Финансовое	<p>Осуществляется за счёт средств для организации культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами в размере двукратного месячного размера стипендиального фонда по образовательным программам высшего образования (ст.36 п.15 ФЗ-273), месячного размера стипендиального фонда для работы со студентами СПО, субсидий на реализацию программ развития деятельности студенческих объединений (на конкурсной основе), внебюджетных средств и других источников, не запрещенных законом.</p>
4.	Информационное	<p>1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеучебная жизнь», адрес: <a href="http://www.sfu-kras.ru/gateways/students">http://www.sfu-kras.ru/gateways/students</a>.</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета.</p> <p>3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета.</p> <p>4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в университете в социальных сетях.</p>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.</p>
6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.</p>



№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
		2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.

## 2.6. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя культурно-досуговые объекты, спортивные объекты и др.

Таблица 5 – Культурно-досуговые объекты

№ п/п	Наименование помещения	Площадка	Адрес помещения
1.	Хореографический класс	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, корп. № 1, ауд. 11-01
2.	Помещение молодежных центров ИППС, ИМиФИ, ИФБиБТ	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, корп. № 3, ауд. 15-19
3.	Коворкинг Штаба студенческих отрядов	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, корп. № 5, ауд. 52-02/4
4.	Холл 5 корпуса	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, корп. № 5
5.	Помещение Туристского клуба	1 площадка	пр. Свободный, д. 81В, пом. № 213 (общежитие №4, 2 этаж)
6.	Помещение Студенческого патриотического клуба	1 площадка	пр. Свободный, д. 81В, пом. № 217-220 (общежитие №4, 9 этаж)
7.	Актальный зал	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, стр.10, ауд. Б1-01 (научная библиотека)
8.	Холл перед актовым залом	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, стр.10, ауд. Б1-01 (научная библиотека)
9.	Холл корпуса №1	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, корп. № 1
10.	Холл корпуса №2	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, корп. № 3
11.	Холл корпуса №3	1 площадка	пр. Свободный, д. 79, корп. № 4
12.	Актальный зал	1 площадка	пр. Свободный, д. 81, актовый зал (общежитие №2)
13.	Коворкинг	2 площадка	ул. Борисова, д. 1. пом. с тех. нумерацией № 38-40 и 53-57

№ п/п	Наименование помещения	Площадка	Адрес помещения
14.	Танцевальный зал	2 площадка	ул. Киренского, д. 26А, пом. 9,8 и 3 (включая все комнаты)
15.	Помещения свободного назначения	2 площадка	ул. Борисова, д. 16А
16.	Актальный зал	3 площадка	пр. Им. газеты «Красноярский рабочий», д. 95. Актальный зал
17.	Конгресс-Холл	4 площадка	пр. Свободный, д. 82, стр.9
18.	Помещение Киберспортивной лиги	4 площадка	пр. Свободный, д. 76А, пом. VIII-X (общежитие №20)
19.	Помещение Союза молодежи	4 площадка	пр. Свободный, д. 76Д, пом. №96-97 (общежитие №22)
20.	Танцевальные залы	4 площадка	пр. Свободный, д. 76Д, 2 этаж (общежитие №22)
21.	Театральная студия	4 площадка	пр. Свободный, д. 76Н, офис 9 (общежитие №21)
22.	Репетиционное помещение для музыкальных направлений	4 площадка	пр. Свободный, д. 76Н, офис 7 (общежитие №21)
23.	Помещение Центра дружбы народов	4 площадка	пр. Свободный, д. 82, стр. 11, ауд. 3-17
24.	Коворкинг ЦСК	4 площадка	пр. Свободный, 82, стр. 11, ауд. 4-03
25.	Репетиционные помещения для музыкальных направлений	5 площадка	ул. Лиды Прушинской, д. 2, пом. 1-16
26.	Актальный зал	5 площадка	ул. Лиды Прушинской, д. 2, актальный зал

Таблица 6 – Спортивные объекты

№ п/п	Наименование помещения	Площадка	Адрес помещения
1.	Спортзал корпуса № 7, включает в себя: бассейн, игровой спортивный зал, тренажёрный зал, зал для СМГ, зал для аэробики	1 площадка	пр. Свободный, д. 79Б
2.	Лыжная база	2 площадка	ул. Киренского, д. 1Б
3.	Спорткомплекс с плавательным бассейном № 2, включает в себя: бассейн, игровой спортивный зал, фитнес-зал	2 площадка	ул. Киренского, д. 15
4.	Дом физкультуры, включает в себя: зал для бокса, зал для единоборств, зал для аэробики	2 площадка	ул. Борисова, д. 20А
5.	Стадион «Перья-3», включает в себя: стадион с трибуной для зрителей, универсальную спортивную площадку	2 площадка	ул. Борисова, д. 6И



№ п/п	Наименование помещения	Площадка	Адрес помещения
	(открытая хоккейная коробка – зимой, площадка для мини-футбола – летом), 6 раздевалок с душевыми комнатами, 2 тренажёрных зала		
6.	Студенческий санаторий-профилакторий	2 площадка	ул. Киренского, д. 11Б
7.	Спорткомплекс с плавательным бассейном № 3, включает в себя: бассейн, игровой спортивный зал, тренажёрный зал, зал для СМГ, зал для аэробики	3 площадка	пер. Вузовский, д. 5А
8.	Студенческий санаторий-профилакторий	3 площадка	пер. Вузовский, 6Д
9.	Стадион Деревни Универсиады	4 площадка	пр. Свободный, д. 82
10.	Многофункциональный комплекс, включает в себя: зал спортивной гимнастики с мобильными трибунами и балконом для зрителей, зал волейбола и баскетбола с мобильными трибунами и балконом для зрителей, зал фитнеса и аэробики с балконом для занятий, зал настольного тенниса с балконом для занятий, зал атлетизма с балконом для занятий, зал для занятий СМГ с балконом для занятий.	4 площадка	пр. Свободный, д. 82, стр. 11, стр. 12
11.	Оздоровительно-спортивный лагерь «Политехник»	-	Побережье Красноярского водохранилища
12.	База практик и отдыха «Даурское»	-	Побережье Красноярского водохранилища
13.	База практик и отдыха	-	поселок Солёноозерное (о. Тус)

## 2.7. Инфраструктура г. Красноярска, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Инфраструктура г. Красноярска, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя культурно-досуговые объекты, спортивные объекты и др.

Таблица 7 – Культурно-досуговые и спортивные учреждения

Наименование учреждения	Назначение учреждения	Адрес учреждения
Красноярский краевой дворец молодежи	Клубное учреждение	ул. Академика Павлова, д. 21

Наименование учреждения	Назначение учреждения	Адрес учреждения
Культурный центр на Высотной	Клубное учреждение	пр. Свободный, д. 48
Дворец культуры «Свердловский»	Клубное учреждение	ул. Академика Вавилова, д. 1В
Правобережный городской дворец культуры	Клубное учреждение	ул. Коломенская, д. 25
Молодёжный центр «Новые имена»	Клубное учреждение	ул. Академика Вавилова, д. 25А
Центр международных и региональных культурных связей	Клубное учреждение	пр. Мира, д. 1
Дом искусств	Клубное учреждение	пр. Мира, д. 3
Центр культурных инициатив	Клубное учреждение	ул. Ползунова, д. 13
Дом учителя	Клубное учреждение	ул. Кирова, д. 24
Дом офицеров	Клубное учреждение	ул. Перенсона, д. 20
Дворец труда и согласия	Клубное учреждение	пр. Metallургов, д. 22
Дворец культуры имени 1 Мая	Клубное учреждение	ул. Юности, д. 16
Государственный центр народного творчества Красноярского края	Клубное учреждение	ул. Ленина, д. 167
Городской Дворец культуры «Кировский»	Клубное учреждение	ул. Кутузова, д. 91
Красноярская краевая филармония	Концертное учреждение	пр. Мира, д. 2 Б
Культурное пространство «Каменка»	Культурное пространство	ул. Академика Павлова, д. 21
Культурная станция «Гагарин»	Культурное пространство	ул. Маерчака, д. 7Г
Красноярский драматический театр имени А.С. Пушкина	Театрально-зрелищное учреждение	пр. Мира, д. 73
Красноярский государственный театр оперы и балета им. Д.А. Хворостовского	Театрально-зрелищное учреждение	ул. Перенсона, д. 2
Красноярский театр кукол	Театрально-зрелищное учреждение	пр. Мира, д. 104
ДК Комбайнстроителей	Театрально-зрелищное учреждение	ул. Бограда, д. 134
Дом актёра	Театрально-зрелищное учреждение	ул. Бограда, д. 26
МТБЦ «Пилот»	Молодёжный творческий бизнес-центр	ул.Аэровокзальная, д. 10
Центр путешественников	Муниципальные учреждения, курируемые управлением молодёжной политики	ул. Карла Маркса, д. 49
Молодёжный цент «Патриот»	Муниципальные учреждения, курируемые	пр. им. газеты «Красноярский рабочий», д. 62



Наименование учреждения	Назначение учреждения	Адрес учреждения
	управлением молодёжной политики	
Молодёжный центр «Свое дело»	Муниципальные учреждения, курируемые управлением молодёжной политики	ул. Попова, д. 12
Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»	Муниципальные учреждения, курируемые управлением молодёжной политики	ул. Ады Лебедевой, д. 149
Молодёжный центр «Зеркало»	Муниципальные учреждения, курируемые управлением молодёжной политики	ул. Богграда, д. 65
Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор»	Муниципальные учреждения, курируемые управлением молодёжной политики	ул. Metallургов, д. 22А
Центр технического проектирования	Муниципальные учреждения, курируемые управлением молодёжной политики	ул. Тимошенкова, д. 87А
Молодёжный центр «ИТ-центр»	Муниципальные учреждения, курируемые управлением молодёжной политики	пр. им. газеты «Красноярский рабочий», д. 115А
Ледовый дворец «Сокол»	Спортивное сооружение	пр. Metallургов проспект, д. 22Д
Спортивно-оздоровительный комплекс «Локомотив»	Спортивное сооружение	ул. Карла Маркса, д. 158
Спорткомплекс «Юность»	Спортивное сооружение	ул. Джамбульская, д. 19Б, пом. 1
Спорткомплекс «Енисей-СТМ»	Спортивное сооружение	ул. Академика Павлова, здание 21/стр. 1
Красноярская академия биатлона	Спортивное сооружение	ул. Биатлонная, д. 37
КГАУ РЦСП «Академия летних видов спорта»	Спортивное сооружение	Отдыха остров, д. 11
Центр экстремального спорта «Спортэкс»	Спортивное сооружение	Остров Отдыха, д. 6
Спортивный комплекс «Рассвет»	Спортивное сооружение	ул. Высотная, д. 2А

Наименование учреждения	Назначение учреждения	Адрес учреждения
Спорткомплекс «Сибиряк»	Спортивное сооружение	ул. Ладо Кецховели, д. 62

### 3. Управление воспитательной работой в университете и мониторинг качества организации воспитательной деятельности

#### 3.1. Система управления и календарный план воспитательной работой.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является концепция развития молодежной политики и воспитательной работы в университете, рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;



– стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

– объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур, его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной работы университета отражено в календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная система университета представляет собой комплекс мер по реализации организационно-управленческой административной деятельности университета, содержанию и развитию материально-технической базы, информационно-технологической оснащенности, соответствующий ФГОС ВО, СПО уровень преподавания учебных дисциплин, раскрывающий их воспитательный потенциал, организацию учебных практик, целостную воспитательно-целенаправленную систему внеучебных мероприятий и форм организации самостоятельной работы студентов и многое другое.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основными элементами системы воспитательной работой можно выделить следующие.

Ученый совет университета утверждает концепцию и программу воспитания, основные направления воспитательной работы и их реализацию, осуществляет поддержку инновационных проектов в области воспитания студентов.

Для координации работы структурных подразделений и общественных организаций, принимающих участие в воспитательной деятельности университета, создан Совет по воспитательной работе (далее – Совет). В состав Совета, возглавляемого проректором по молодежной политике, входят руководители и представители структурных подразделений университета, вовлеченных в воспитательную работу, лидеры студенческого самоуправления.

Оперативные вопросы воспитательной работы находят отражение в решениях ректората, приказах ректора, распоряжениях проректора по молодежной политике, начальника управления по молодежной политике, начальника управления по социально-воспитательной и руководителей учебных структурных подразделений университета.

*Студенческое самоуправление* принимает участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни обучающихся в университете и их социально значимой деятельности.

Субъектами воспитательной работы в вузе выступают: все преподаватели университета, структурные подразделения и сотрудники, ответственные

за реализацию воспитательной работы; общественные объединения, действующие в вузе.

Объектами (субъектами) воспитательной работы в вузе являются: обучающиеся очной формы обучения.

### **3.2. Студенческое самоуправление в университете.**

Студенческое самоуправление в университете рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления высшим учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» студентов в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа студентов по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

В университете студенты имеют возможность реализовывать возможность соуправления университетом через Первичную профсоюзную организацию студентов и Совет обучающихся, представители которых входят в Ученый совет университета, совет по воспитательной работе университета, стипендиальные комиссии университета и институтов и т.д.

Разветвленная система поддержки деятельности органов студенческого самоуправления включает в себя: гранты, учебно-проектировочные семинары, совещания, круглые столы, открытые встречи, брифинги, тренинги, выездные школы и т.д.

### **3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в университете.**

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;



- качество воспитательных мероприятий;
- уровень адаптации первокурсников к среде университета;
- развитие универсальных компетенций у обучающихся.

Программа воспитания способствует достижению результатов:

- *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. (можно измерить);
- *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Таблица 8 – Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания	Показатель
Нормативно-правовая база организации воспитательной работы	– рабочая программа воспитания; – календарный план воспитательной работы, – воспитательная компонента в ООП, – концепция воспитательной работы, – положение о совете по воспитательной работе и др.	Есть/ нет
Инфраструктура	-перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры университета, -состояние инфраструктуры университета.	–количество объектов, вместимость, –удовлетворительное/неудовлетворительное, –количество студенческих мероприятий.
Внешняя и внутренняя социокультурная среда	перечень объектов социокультурной среды и их включение в воспитательную работу	–количество объектов (площадь объектов), –количество мероприятий (событий).
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров университета, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы	– количество партнеров, – количество проектов.
Организация деятельности объединений обучающихся	– участие обучающихся в реализации Программы ВР – участие обучающихся в различных видах деятельности, – развитие адаптивных компетенций обучающихся.	– количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений, – количество обучающихся, вовлеченных в различные мероприятия,

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания	Показатель
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– адаптивные компетенции обучающихся,</li> <li>– количество студенческих мероприятий.</li> </ul>
Взаимодействие студенческого Совета с администрацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в работе Ученого совета;</li> <li>– участие в работе различных комиссий (стипендиальных и др.),</li> <li>– совместные совещания по студенческим вопросам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие/ не участие,</li> <li>– количество совещаний.</li> </ul>
Кадровое обеспечение воспитательной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие структурных подразделений, ответственных за реализацию воспитательной работы,</li> <li>– обеспеченность штатными единицами,</li> <li>– наличие должностных инструкций,</li> <li>– обеспеченность заместителями по воспитательной работе в институтах,</li> <li>– обеспеченность тьюторами в общежитиях университета,</li> <li>– соответствие квалификации кадров, занимающихся воспитательной работой,</li> <li>– включение в программы повышения квалификации преподавателей разделов по вопросам организации воспитательной работы.</li> </ul>	Наличие/ отсутствие
Источники информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сайт,</li> <li>– сообщества в социальных сетях,</li> <li>– информационные стенды/экраны,</li> <li>– сетевое телевидение,</li> <li>– студенческие медиа сообщества.</li> </ul>	Наличие/ отсутствие

*Способы оценки освоения компетенций обучающихся во внеаудиторной работе:* экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.