

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»*

***ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального института***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Лесосибирского педагогического института – филиала
Сибирского федерального университета**

Лесосибирск 2023

ГЛОССАРИЙ

Воспитательная работа в институте – деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Внеучебная работа в институте – это работа преподавателей и специальных служб университета во внеучебное время, направленная на формирование позитивных профессиональных и личностных качеств будущих инженеров посредством активного вовлечения студентов в научную, культурную, спортивную, общественную жизнь вуза.

Программа воспитания определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Рабочие программы воспитания как часть ОПОП – программы, разрабатываемые на основе Рабочей программы воспитания на период реализации образовательной программы и определяющие комплекс ключевых характеристик воспитательной работы с учетом отраслевой специфики направления подготовки.

Макет рабочей программы воспитания как части ОПОП – шаблон рабочей программы воспитания как части ОПОП, содержащий в себе общие принципы программы воспитания и предлагаемый к адаптации под конкретные ОПОП с целью учета отраслевой специфики направления подготовки.

План воспитательной работы Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Лесосибирский педагогический институт – высшее учебное заведение, основанное 22 июня 1940 года для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров. Реорганизован 4 мая 1990 года путём присоединения в качестве филиала к Красноярскому государственному университету (с 2006 года — Сибирского федерального университета).

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Назначение и область применения настоящего документа

Рабочая программа воспитания ФГАОУ Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета (Далее – ЛПИ – филиал СФУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в институте.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1.1 Нормативно-правовое обеспечение

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 05.02.2018г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федеральный закон от 30.12.2020г. № 489-ФЗ «О государственной молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015г. N2 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030гг.»;

– Указ президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Устав Университета;

– Распоряжение Правительства от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1.2 Ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость,

взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

1.3 Принципы организации воспитательной деятельности

При организации воспитательной деятельности и реализации Рабочей программы воспитания следует руководствоваться следующими принципами:

- *системности и целостности;*
- *гуманизации воспитательного процесса;*
- *приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;*
- *учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы:* содержательной, процессуальной и организационной;
- *природосообразности* как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития; – *социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;*
- *соуправления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- *вариативности* направлений воспитательной деятельности;

– приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.4 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

1.5 Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, ориентированных на научные достижения и профессиональный успех на основе базовых национальных ценностей.

Задачи воспитательной работы:

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1 Воспитывающая среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда ЛПИ – филиала СФУ строится по принципам:

трансляции контекст модели поведения студенчества формируют лидеры, сообщества, взаимосвязи и пространства;

адаптивности – создание модели поведения, при которой сохраняется функциональность в ситуации неопределенности внешней и внутренней среды; здоровьесозидания;

системной коммуникации – создание необходимой плотности взаимодействия обучающихся для принятия культуры и передачи информации, появления идей, проектов, команд, решений и т.д.;

целостности – концептуальности и стратегичности;

соучастного проектирования – обучающиеся должны быть причастны к формированию среды, поскольку культура присваивается и разделяется человеком, только если он участвует в её «производстве».

мобильности и скорости – высвобождение времени на деятельные процессы – автоматизация рутинных;

экологичности – своевременное осознание последствий использования полученных знаний и их возможного негативного воздействия;

доступности – быстрый доступ к ресурсам;
безопасности – создание условий, обеспечивающих уверенность в обеспечении безопасности в кампусе и защите личных данных (информационная безопасность).

Для реализации принципов воспитывающей среды в ЛПИ – филиале СФУ создана кадровая и ресурсная база для реализации молодежной политики и социально-воспитательной работы:

- централизованные подразделения (Центр молодежной политики);
- студенческие объединения, охватывающие различные направления деятельности (Студенческий совет общежитий ЛПИ- филиала СФУ, Совет обучающихся, Совет по воспитательной работе, Научно-исследовательская часть и др);
- студенческие общежития;
- среда для развития по различным направлениям: творческие коллективы, клубы, добровольческие движения и многое другое;
- сеть информеров, обеспечивающих присутствие в социальных сетях;
- электронная платформа Е-курсы, позволяющая держать коммуникацию с каждым обучающимся.

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- 1) Контактная работа со студентами по развитию универсальных компетенций обучающихся в результате освоения учебных дисциплин.
- 2) Событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности, реализуемое через план воспитательной работы.

Внеучебное пространство института создает условия для приобретения обучающимися универсальных компетенций (Таблица 1).

Таблица 1 — Реализация рабочей программы воспитания

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора / инициатора
Командная работа и лидерство	Способность к эффективной совместной работе с людьми в организации для достижения общих целей.	Участие в мероприятии, где способом наблюдения за организаторами	Участие в командных видах спортивных соревнований:	Реализация собственного проекта или участие в организации

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельный подход)	в качестве организатора / инициатора
	Способность координировать работу, мотивировать остальных членов команды, нести ответственность за результаты их работы.	можно сделать вывод о правилах и принципах командной работы. Личный пример работников института, демонстрирующ их лидерские навыки.	спорт, фестивали и конкурсы творчества, работа проектных команд в рамках грантовых конкурсов различных уровней.	инога проекта, выполнение роли наставника, деятельность в рамках общественного объединения, выполнение обязанностей старосты/профорга, членов студенческих объединений.
Коммуникация	Способность передавать точную информацию правильным образом и в нужное время, в т.ч. с использование различных каналов передачи информации отдельными лицами или группами.	Участие в прослушивание мастер-классов и лекций, направленных на приобретение и укрепление коммуникативных способностей	Участие в любом мероприятии внеучебной деятельности, подразумеваю щим вербальное и невербальное взаимодействие между участниками. Формирование позитивного имиджа студента института через личные социальные сети. Участие в мероприятиях, включающих командное взаимодействие	Руководство проектной командой, ведение мастер-классов и тренингов, выполнение роли наставника, постановщик а творческого номера, концертной программы

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора / инициатора
Самоорганизация, самообучаемость и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Умение прочувствовать в себе индивидуальность, ценности, сильные и слабые стороны, интересы, амбиции и предпринять действия в целях повышения своей компетентности.	Участие в мастер-классах и вебинарах, направленных на развитие навыков самоорганизации	Участие в программе адаптации (для первокурсников), включая различные виды тестирования и мероприятия из комплекса адаптации. Участие в конкурсах	Организация отдельных направлений в рамках программ развития студенческих инициатив, студенческих объединений
Разработка и реализация проектов	Умение очертить контуры проектируемого объекта, определить свою собственную позицию в проекте, артикулировать проблему, формулировать целеполагание, выбрать средства и ресурсы для реализации.	Участие в качестве наблюдателя конкурсов, направленных на грантовую поддержку.	Участие в грантовых конкурсах, проектных школах. Деятельность в проектах общественных объединениях	Победа/менторство/консультация в конкурсах грантов, Деятельность в организации проектов общественных объединениях.

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора / инициатора
Системное критическое мышление	и Последовательный анализ текущей ситуации, понимание целостности и умение видеть множественные связи и закономерности, анализ пути перспективного развития, определение проблемных областей.	Реализация модели рефлексии по итогам просмотренных мероприятий, с учетом выявления плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем	Реализация модели рефлексии по итогам мероприятий, в которых было принято участие, с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем Самостоятельное изучение перспективных ниш, трендов и технологий.	Реализация модели рефлексии по итогам реализованных мероприятий. с учетом выявления основных плюсов и минусов для более успешной организации деятельности в дальнейшем.
Межкультурное взаимодействие, кросскультурность	Процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности, передачи информации с целью получения и распространения опыта и продуктов собственной культуры.	Встречи с представителям и различных конфессий	Установление эффективной коммуникации с одноклассниками других национальностей	Деятельность в рамках общественного объединения
Управление вниманием	Способность проявлять устойчивость внимания, удерживать несколько объектов деятельности в поле	Включенность в информационное поле института.	Участие во внеучебной деятельности любой направленности	Организация собственных проектов и участие в реализации

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора / инициатора
	восприятия, удерживать в поле сознания объекты различных видов деятельности, переходить от одного вида деятельности к другому.		и и без ущерба для учебы.	иных проектов.
Экологическое мышление	Способность к деятельности, направленной на проектирование качества окружающей человека природной среды, а также к самосовершенствованию в части экологически безопасной деятельности.	Участие в мероприятиях, проводимых студенческими объединениями согласно плану воспитательной работы	Участие в трудовых десантах «Чистый город – своими руками»	Организация проектов деятельности по вопросам экологии и экологической культуры в рамках студенческого объединения.
Эмоциональный интеллект	Понимание собственных эмоций и «зацепок» и того, как они влияют на собственное поведение и/или поведение других, собственных сильных и слабых сторон.	Участие в мастер классах и вебинарах по теме эмоционального интеллекта	Формирование обратной связи по результатам участия в различных проектах.	Формирование и анализ полученной обратной связи по результатам реализации проектов

Универсальная компетенция	Определение компетенции	Способ формирования компетенции		
		в качестве наблюдателя (зрителя)	в качестве участника (деятельностный подход)	в качестве организатора / инициатора
Творческое мышление	Способность подвергать сомнению традиционные подходы, изучать альтернативы и реагировать на вызовы инновационными решениями или услугами, используя интуицию, эксперимент и новые возможности.	Участие в творческих мастер-классах Участие в качестве зрителя творческих концертов и программ	Участие в творческой деятельности.	Организация творческой деятельности в институте

2.2 Направления воспитательной работы

В рамках воспитательной работы института приоритетными направлениями являются организационная деятельность, в том числе организация студий, спортивных секций, волонтерской организации, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общекультурное и научно-просветительское, физкультурно-оздоровительное и спортивное воспитание.

Таблица 2 – Направления воспитательной работы

№ п/п	Направления	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
Приоритетная часть			
1.	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла жизни; - развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; - развитие осознания ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ, направленных на профилактику правонарушений; - развитие волонтерской деятельности; - организация мониторинга правонарушений для разработки эффективных мер профилактики; - проведение инструктажей,

№ п/п	Направления	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
		<p>других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</p>	<p>обучения по технике безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отслеживание межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; - организация занятости и трудоустройства обучающихся; - организация и участие в социальных акциях; - пропаганда традиционных семейных ценностей, стабильного зарегистрированного брака, рождения и воспитания детей в семье; - психологическая и юридическая поддержка.
2.	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; - развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. 	<ul style="list-style-type: none"> - содействие включению обучающихся в программы патриотического воспитания, - проведение работы по увековечению памяти защитников Отечества, содействие в патриотических студенческих проектах и программах; - реализация программ, направленных на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в студенческой среде, программ по профилактике экстремизма и ксенофобии; - вовлечение в изучение правовой и государственной систем Российской Федерации, истории Отечества, государственной символики, биографий

№ п/п	Направления	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
			<p>выдающихся граждан России,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение процедур патриотической направленности (поднятие флага, исполнение гимна); - развитие межкультурного и межпоколенческого диалога в интересных и эффективных для молодёжи форматах; - содействие пропаганде позитивных молодёжных образов и примеров для подражания.
3.	Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; - личное участие в созидательном творческом процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение и участие в студенческих фестивалях и конкурсах творческой направленности; - посещение музеев, театров, галерей и др. объектов культуры; - создание условий для реализации креативного потенциала молодежи, в том числе через гранты.
4.	Научно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда; - укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии; - формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий вовлечения обучающихся в неформальное образование, стимулирование к получению неформального образования; - обеспечение возможности формирования траектории из образовательных событий, реализуемых во внеучебной деятельности; - обеспечение условий для самообразования студентов, стимулирование образовательной активности, организация доступа к лекциям, семинарам, проведение мастер-классов в

№ п/п	Направления	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
		<p>- обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.</p>	<p>режиме удаленного доступа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение знаний и компетенций, полученных самостоятельно; - организация широкого обмена воспитательными ресурсами, формирование открытых лекций, семинаров и мастер классов; - поддержка получения различными группами молодежи правовых, экономических и управленческих знаний, необходимых для их профессиональной и гражданской деятельности; - обеспечение мотивации молодежи к инновационной деятельности, изобретательству и техническому творчеству; - создание условий для раскрытия творческого и научного потенциала, самореализации; - сопровождение талантливых студентов на протяжении всего процесса обучения; - вовлечение обучающихся в творческую деятельность; - развитие и поддержка инициатив обучающихся, как комплекса привлекательных для студентов предложений, обеспечивающих широкие возможности применения себя и своих ресурсов с учетом собственных интересов и задач развития вуза.

№ п/п	Направления	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
5.	Организационное	<ul style="list-style-type: none"> - развитие психологической готовности; - к профессиональной деятельности по избранной профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой, проектной активности молодежи с помощью совмещения учебной и трудовой деятельности; - поддержка молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности;
6.	Физкультурно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни; - развитие способности к сохранению и укреплению здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ и проектов здорового образа жизни для обучающихся, в том числе с активным использованием интернет ресурсов (социальные сети) и студенческих сообществ; - широкое вовлечение обучающихся в практики здорового образа жизни (здоровое питание; - отказ от курения, наркотиков, алкоголя; занятия физкультурой и спортом и т. п.); - профилактика потребления наркотиков, алкоголя, психотропных средств, табакокурения;
Вариативная часть			
7.	Деятельность студенческих общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества и целенаправленности деятельности по развитию потенциала обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка студенческих движений, объединений и студенческих лидеров; - обеспечение развития гражданской ответственности за свою страну, семью, свое дело; - организация системного взаимодействия администрации вуза со студенческими общественными объединениями (обратной

№ п/п	Направления	Воспитательные задачи	Примерные формы (мероприятия) реализации
			связи) в процессе формирования и реализации молодежной политики вуза, а также выработки и реализации управленческих решений, затрагивающих интересы обучающихся.
8.	Развитие студенческого медийного пространства	- развитие коммуникативных компетенций	- содействие в разработке, реализации и трансляции студенческих информационных проектов и программ, поддержка общественно значимых студенческих проектов в СМИ и сети Интернет.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института являются:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- общекультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих объединений.

2.3.1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в институте посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в институте каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося

происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Одной из форм привлечения студентов к научно-исследовательской работе является деятельность научно-исследовательской части института. Деятельность научно-исследовательской части института, осуществляемая в дополнение к образовательному процессу, является воспитательным аспектом, позволяющим развить исследовательское мышление обучающегося.

Для развития студенческого научного движения необходимо создавать комплекс мероприятий, направленных на создание мотивации у обучающихся на проведение собственных исследований и вовлечение в научную деятельность.

2.3.2 Волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Реализация данного направления позволяет развивать любую из универсальных компетенций, в том числе в рамках освоения образовательной программы. Разносторонность волонтерской деятельности определяет включенность человека в общие процессы и готовность активно участвовать в улучшении жизнедеятельности своего подразделения.

2.3.3 Общекультурная, творческая, досуговая деятельность

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество;
- киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, общекультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и общекультурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов, обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Данный вид деятельности реализуется в институте через вовлечение обучающихся в деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности, а также в деятельность творческих объединений, участие в ежегодных творческих мероприятиях и подготовку студентов к участию в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах.

2.3.4 Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку:

- является одним из инструментов развития любви и уважения к выбранной обучающимся профессии;

- позволяет обучающимся лучше узнать направление подготовки и способствует профессиональному самоопределению;

- способствует повышению мотивации обучающихся к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности;

- способствует повышению авторитета ЛПИ – филиала СФУ для обучающихся;

- развивает soft skills у обучающихся, позволяя применять полученные знания в образовательном процессе (публичные выступления, творческий подход к решению задач, креативность мышления и т.д.).

Формы профориентационной работы с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- вовлечение обучающихся в работу со школьниками (беседы, презентации, мастер-классы, работа в педагогическом, социально-экономическом классах);

- участие обучающихся в мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы о направлениях подготовки, о возможности становления в профессиональной сфере, презентация института;

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей;
- организация дней открытых дверей института, проведение рекламной кампании;
- консультирование школьников, родителей/законных представителей.

2.3.5 Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов, а также улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности в институте:

- научно-исследовательские (Студенческое научное общество, студенческие научные кружки и др.);
- творческие (танцевальная студия, творческая студия «Верлибр-кафе» и др.);
- спортивные (спортивные секции);
- общественные (первичная профсоюзная организация, совет по воспитательной работе, совет обучающихся института, студенческий совет общежитий института и др.);
- волонтерские (волонтерская организация «Доноры крови ЛПИ – филиала СФУ»);
- иные.

Каждое студенческое объединение самостоятельно определяет регламент своей деятельности в рамках действующего законодательства. Основой для официального создания и существования общественного объединения является положение об объединении или регламент деятельности и приказ директора.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в институте

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие

коллективы, спортивный клуб, кружки, секции, студии по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Таблица 3 – Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ООВО

Таблица 4 – Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания института. 2. Концепция развития воспитательной работы; 3. План воспитательной работы на учебный год. 4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в институте. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС. 6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте: концепция развития воспитательной работы в ЛПИ – филиале СФУ.
2.	Кадровое	1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Центр молодежной политики, Совет по воспитательной работе, совет обучающихся, студенческий Совет общежитий, научно-исследовательская

		<p>часть);</p> <p>2. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: специалист Центра молодежной политики;</p> <p>3. Кадры, обеспечивающих воспитательную работу в общежитиях института: специалист Центра молодежной политики;</p> <p>4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь (кафедра базовых дисциплин, кафедра психологии развития личности др.);</p> <p>5. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.</p>
3.	Финансовое	<p>Осуществляется за счет средств ЛПИ - филиала СФУ, выделяемых на воспитательную деятельность, внебюджетных средств института, грантовых средств и других источников не запрещенных законом.</p> <p>Регламентируется планом финансово-хозяйственной деятельности ЛПИ - филиала СФУ и устанавливается на каждый календарный год.</p>
4.	Информационное	<p>1. Наличие на официальном сайте раздела: «Внеучебная жизнь», адрес: https://lpi.sfu-kras.ru/node/741</p> <p>2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте института.</p> <p>3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте института.</p> <p>4. Наличие информации о реализации воспитательной работы в институте в социальных сетях.</p>
5.	Научно-методическое и учебно-методическое	<p>1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы.</p> <p>2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООВО.</p>

6.	Материально-техническое	<p>1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООВО.</p> <p>2. Технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.</p> <p>3. Необходимо учитывать специфику ООВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственным санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ООВО.</p>
----	-------------------------	--

2.6 Инфраструктура института, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура ООВО, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя культурно-досуговые объекты, спортивные объекты отражены в таблице 5

Таблица 5 – Культурно-досуговые и спортивные объекты

№ п/п	Наименование помещения	Адрес помещения
1	Актальный зал	ул. Победы 42а, помещение №119
2	Помещение центра молодежной политики	ул. Победы 42а, ауд. 123б
3	Холл	ул. Победы 42а
4	Спортивный зал	ул. Победы 42а, помещение №116
5	Библиотека	ул. Победы 42а, помещение №120
6	Телестудия	ул. Победы 42а, помещение №118

2.7 Инфраструктура г. Лесосибирска, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура г. Лесосибирска, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя культурно-досуговые объекты, спортивные объекты представленные в таблице 6 и др.

Таблица 6 – Культурно-досуговые и спортивные учреждения г. Лесосибирска

Наименование учреждения	Назначение учреждения	Адрес учреждения
Физкультурно-спортивный центр «Енисей»	Спортивное сооружение	ул. Мира, 7
Стадион «Труд»	Спортивное сооружение	ул. Победы, 31а
Лесосибирский городской драматический театр «Поиск»	Театрально-зрелищное учреждение	ул. Победы, 6а
МБУК «ЦКС г. Лесосибирска»	Клубное учреждение	ул. Белинского, 5а
МБУ «Молодежный центр»	Клубное учреждение	ул. Победы, 40б
Центр дополнительного образования	Клубное учреждение	ул. Победы, 40в

3 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ИНСТИТУТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Система управления и календарный план воспитательной работы

Основным инструментом управления воспитательной работой в институте является концепция развития воспитательной работы в ЛПИ-филиале СФУ на 2022-2026 гг., рабочая программа воспитания и план воспитательной работы на учебный год.

Управление воспитательной деятельностью включает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта института информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов института в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Планирование воспитательной работы института отражено в плане воспитательной работы на учебный год.

Воспитательная система института представляет собой комплекс мер по реализации организационно-управленческой административной деятельности института, содержанию и развитию материально-технической базы, информационно-технологической оснащенности, соответствующий ФГОС ВО уровень преподавания учебных дисциплин, раскрывающий их воспитательный потенциал, организацию учебных практик, целостную воспитательно-целенаправленную систему внеучебных мероприятий и форм организации самостоятельной работы студентов и многое другое.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Основными элементами системы воспитательной работы можно выделить следующие.

Ученый совет института утверждает концепцию развития воспитательной работы, рабочую программу воспитания и план воспитательной работы (приложение 1), основные направления воспитательной работы и их реализацию, осуществляет поддержку инновационных проектов в области воспитания студентов.

Для координации работы структурных подразделений и общественных организаций, принимающих участие в воспитательной деятельности института, создан Совет по воспитательной работе.

Студенческое самоуправление принимает участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни обучающихся в институте и их социально значимой деятельности.

Субъектами воспитательной работы в вузе являются: обучающиеся очной и заочной формы обучения.

3.2 Студенческое самоуправление в институте

Студенческое самоуправление в институте рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления высшим учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» студентов в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа студентов по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

В институте студенты имеют возможность реализовывать возможность соуправления институтом через Первичную профсоюзную организацию студентов и Совет по воспитательной работе, представители которых входят в Ученый совет института и в Совет обучающихся, стипендиальные комиссии института и т.д.

Разветвленная система поддержки деятельности органов студенческого самоуправления включает в себя: гранты, семинары, совещания, круглые столы, открытые встречи и т.д.

3.3 Мониторинг качества организации воспитательной деятельности в институте

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество управления системой воспитательной работы;

- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательных мероприятий;
- уровень адаптации первокурсников к среде института;
- развитие универсальных компетенций у обучающихся.

Программа воспитания способствует достижению результатов:

– *внешних* (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений и т.д. (можно измерить);

– *внутренних* (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Таблица 8 – Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания	Показатель
Нормативно-правовая база организации воспитательной работы	– рабочая программа воспитания; – план воспитательной работы, – воспитательная компонента в ООП, – Концепция развития воспитательной работы, – положение о совете по воспитательной работе и др.	Есть/ нет
Инфраструктура	– перечень используемых в воспитательной деятельности объектов инфраструктуры института, – состояние инфраструктуры института.	- количество объектов, вместимость, - удовлетворительное/неудовлетворительное, - количество студенческих мероприятий.
Внешняя и внутренняя социокультурная среда	перечень объектов социокультурной среды и их включение в воспитательную работу	- количество объектов (площадь объектов), - количество мероприятий (событий).
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	перечень социальных партнеров института, реализующих совместные проекты в системе воспитательной работы	- количество партнеров, - количество проектов.
Организация деятельности объединений	- участие обучающихся в реализации Программы воспитательной работы;	- количество обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческих объединений,

Объект мониторинга	Предмет диагностики и оценивания	Показатель
обучающихся	- участие обучающихся в различных видах деятельности, развитие адаптивных компетенций обучающихся.	- количество обучающихся, вовлеченных в различные мероприятия, - адаптивные компетенции обучающихся, количество студенческих мероприятий.
Взаимодействие Совета обучающихся с администрацией	- участие в работе Ученого совета; - участие в работе различных комиссий (стипендиальных и др.), - совместные совещания по студенческим вопросам.	- участие/ не участие, - количество совещаний.
Кадровое обеспечение воспитательной работы	- наличие структурных подразделений, ответственных за реализацию воспитательной работы, обеспеченность штатными единицами, - наличие должностных инструкций, обеспеченность заместителями по воспитательной работе в институтах, - соответствие квалификации кадров, занимающихся воспитательной работой, - включение в программы повышения квалификации преподавателей разделов по вопросам организации воспитательной работы.	Наличие/ отсутствие
Источники информации	- сайт, - сообщества в социальных сетях, - информационные стенды/экраны, - сетевое телевидение,	Наличие/ отсутствие

Способы оценки освоения компетенций обучающихся во внеаудиторной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Разработчик
Специалист ЦМП

Ёлгина М.В.

Согласовано
Зам. директора по УР

Кашпур О.А.