

## **Аннотации дисциплин**

### **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*код и наименование направления подготовки/специальности*

### **44.03.02.34 Практическая психология**

*код и наименование профиля / специализации*

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **История России**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, историческом своеобразии России, ее месте в мировом сообществе цивилизаций; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Основные разделы:

1. Вводная часть
2. Особенности развития древнерусской государственности с IX до первой трети XIII вв.
3. Образование и особенности развития Московской государственности (середина XIII– конец XVII вв.)
4. Особенности развития Российской империи в XVIII – начале XX вв.
5. Становление и развитие советской государственности в довоенный период (1917-1941 гг.)
6. Вторая мировая и Великая Отечественная война
7. СССР в 1951-1991 гг.
8. Современная Россия в 1991-2020-х гг.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Философия**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений в сфере философии и развитие навыков, необходимых для универсальных и профессиональных компетенций, а также применения философских и общенаучных методов в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Философия и ее роль в жизни общества.
2. Исторические типы философии.
3. Философия бытия.
4. Философия познания.
5. Философия человека.
6. Социальная философия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Иностранный язык**

Цель изучения дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы:

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).
2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).
3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).
4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Информационные технологии в образовании**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих эффективное ориентирование в цифровом информационном пространстве для решения профессиональных задач в сфере образования в соответствии с современными образовательными трендами.

Основные разделы:

1. Современные информационные технологии.
2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Деловая коммуникация на русском языке**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и ведения деловой коммуникации на русском языке в сфере профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Общее представление о деловой коммуникации.
2. Эффективная коммуникация.
3. Этика и психология делового общения.
4. Деловые переговоры. Деловой этикет

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы права**

Цель изучения дисциплины: формирование знания правовых норм и использование их в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теория государства
2. Теория права

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экономическая культура и финансовая грамотность**

Цель изучения дисциплины: формирование социально-развитой, критически мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей современными знаниями в сфере финансовой грамотности и способной взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны, приобретение навыков организации рационального экономического поведения.

Основные разделы:

1. Финансовая грамотность как важная характеристика современного человека.
2. Экономическая культура.
3. Финансовый рынок и инвестиции.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Концепции современного естествознания**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний об основных концепциях современного естествознания как неотъемлемой составляющей современной культуры, систематизации представлений о природе, основанном на понимании универсальных закономерностей и взаимосвязей, существующих в природе.

Основные разделы:

1. Естествознание в контексте человеческой культуры.
2. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика).
3. Химические системы.
4. Биологический уровень организации материи.
5. Эволюционно-синергетическая парадигма.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экономика образования**

Цель изучения дисциплины: формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Основные разделы:

1. Экономика образования в системе экономических наук
2. Система образования России. Рынок образовательных услуг и его особенности.
3. Хозяйственный механизм в образовании.
4. Управление персоналом в сфере образования.
5. Маркетинг образовательных услуг.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития человека, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, определяющих эту специфику.

Основные разделы:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и за здоровье подрастающего поколения.

Основные разделы:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности как наука.
2. Чрезвычайные ситуации.
3. Гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Введение в профессию**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенции, необходимой для осуществления эффективной работы в области профессиональной деятельности

Основные разделы:

1. Основы психолого-педагогической деятельности.
2. Профессиональные и личностные компетенции педагога-психолога.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Педагогика**

Цель изучения дисциплины: освоение понятийно-категориального аппарата педагогических наук; формирование у выпускников личностных и профессиональных качеств и компетенции, которые дают выпускникам возможность решать различные профессиональные задачи; формирование у студентов научных представлений об общих закономерностях и методах целостного педагогического процесса, основных теорий обучения и воспитания в их историческом развитии, использование этих теорий при анализе педагогических ситуаций и решении педагогических задач.

Основные разделы:

1. Теоретико-методологические основы педагогики.
2. История педагогики и образования.
3. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) (ОПК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология личности**

Цель изучения дисциплины: формирование системного представления о различных теориях личности зарубежной и отечественной психологии; применение концепций личности в психологическом консультировании.

Основные разделы:

1. Введение в психологию личности.
2. Теории личности в основных психологических школах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология взрослости**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии взрослости, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в психологию взрослости.
2. Специфика психического развития в период взрослости.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Общая и экспериментальная психология с практикумом**

Цель изучения дисциплины: формирование понимания назначения и места общей и экспериментальной психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, осуществлять социальное взаимодействие.

Основные разделы:

1. Психология как наука.
2. Методология и методы психологии.
3. Человек как индивид.
4. Индивидуально-личностные особенности человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методология и методы психолого-педагогических исследований**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Методы научного исследования, их сущность и классификация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология развития**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии развития, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в психологию развития.
2. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология детей дошкольного возраста**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии детей дошкольного возраста.

Основные разделы:

1. Введение в психологию дошкольного возраста.
2. Психологическая характеристика дошкольного возраста.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология школьников**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии школьников, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Психическое развитие школьников.
2. Организация познавательной активности школьников.
3. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение
4. Работа учителя с трудными школьниками

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социальная психология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии социального взаимодействия личности и группы, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Проблемы личности в социальной психологии.
2. Группа как социально-психологический феномен.
3. Социально-психологические процессы и явления.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическая диагностика**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психолого-педагогической диагностики, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Общие основы психодиагностики.
2. Специфика психодиагностики разных сторон психики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, зачет, экзамен.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психокоррекция и психотерапия**

Цель изучения дисциплины: обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации работы, направленной на психолого-педагогическую коррекцию психического развития обучающихся и других субъектов образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и основные направления психокоррекции и психотерапии.
2. Методы психокоррекции и психотерапии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое консультирование**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о роли и месте психолого-педагогического консультирования в структуре психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, ее научно-теоретических и практико-методических основах, специфике проведения психолого-педагогического консультирования с различными категориями людей.

Основные разделы:

1. Введение в психолого-педагогическое консультирование.
2. Специальные проблемы психологического консультирования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психологическая служба в образовании**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений, знаний об особенностях работы практического психолога в образовательной организации, особенностях проектирования и планирования деятельности педагога-психолога, основных направлениях его работы.

Основные разделы:

1. Теоретико-методологические основы организации психологической службы и деятельности практического психолога в системе образования.
2. Основные направления деятельности психологической службы в учреждении образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен к разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология девиантного поведения**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей и подростков с девиантным поведением.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты изучения психологии девиантного поведения.
2. Виды девиантного поведения и практика работы с девиантными детьми и подростками.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое сопровождение в образовании**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных представлений о психолого-педагогическом сопровождении в образовании, его научно-теоретических и практико-методических основах, специфике реализации психолого-педагогического сопровождения в разных образовательных организациях.

Основные разделы:

1. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса.
2. Специфика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в разных образовательных организациях.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен к разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, связанных с организацией взаимодействия с различными участниками образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Взаимодействие как психолого-педагогическая категория.
2. Структура и механизмы психолого-педагогического взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы российской государственности**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием своей принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильности своей России.

Основные разделы:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы военной подготовки**

Цель изучения дисциплины: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления гражданина способного и готового к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации

Основные разделы:

1. Общевоинские уставы ВС РФ
2. Строевая подготовка
3. Огневая подготовка из стрелкового оружия
4. Основы тактики общевойсковых подразделений
5. Радиационная, химическая и биологическая защита
6. Военная топография
7. Основы медицинского обеспечения
8. Военно-политическая подготовка
9. Правовая подготовка

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Общественный проект "Обучение служением"**

Цель изучения дисциплины: формирование .

Основные разделы:

1.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Системы искусственного интеллекта**

Цель изучения дисциплины: формирование .

Основные разделы:

1.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен ориентироваться в современном пространстве интеллектуальных технологий и применять искусственный интеллект для повышения эффективности в своей профессиональной деятельности (ОУК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Физическая культура и спорт**

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта ради сохранения и укрепления здоровья, поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности.
2. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.
3. Спорт. Индивидуальный выбор спорта или системы физических упражнений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Клиническая психология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области клинической психологии, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в клиническую психологию.
2. Характеристика нарушений познавательных процессов и нарушений личности.
3. Характеристика нарушений психики при разных типах дизонтогенеза.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Дефектология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с нарушениями в развитии.

Основные разделы:

1. Историко-теоретические основы дефектологии.
2. Психология детей с нарушениями в развитии.
3. Организация и содержание специальной помощи детям с нарушениями в развитии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Технологии личностного роста и социальных взаимодействий**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций к организации и осуществлению процесса личностного роста, развитие представлений студентов о технологиях личностного роста и социальных взаимодействий.

Основные разделы:

1. Технологии личностного роста.
2. Технологии социального взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен к разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3);
- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология зависимостей**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений в области аддиктологии, принципах и формах психологической профилактики зависимого поведения.

Основные разделы:

1. Введение в аддиктологию.
2. Факторы формирования аддиктивного поведения.
3. Принципы и формы психопрофилактики зависимого поведения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2);

- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология семьи**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии семьи.

Основные разделы:

1. Характеристика современной семьи.
2. Психология супружеских отношений.
3. Психология семейного воспитания.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен к разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3);
- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Цель изучения дисциплины: формирование способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Методы и средства физической культуры и спорта.
2. Легкая атлетика/лыжная подготовка/спортивные игры.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология одаренности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления об одаренности как психологическом феномене, видах одаренности и факторах, которые способствуют становлению одаренности, психологических особенностях одаренных детей и взрослых, а также об аспектах психолого-педагогической работы с ними.

Основные разделы:

1. Содержание понятия «одаренность» в современной психологической науке.
2. Психологические особенности одаренного ребенка и взрослого.
3. Методы и формы работы с одаренными детьми.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология детей с особыми потребностями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Основные разделы:

1. Введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями.
2. Психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся (ПК-1);
- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психологическое сопровождение детей с особыми потребностями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологического сопровождения детей с особыми потребностями.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и содержание психологического сопровождения детей с особыми потребностями.
2. Практики сопровождения детей с особыми потребностями.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- способен к разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные разделы:

1. Теоретические основы и содержание процесса сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
2. Практические аспекты сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- способен к разработке и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Социально-психологический тренинг**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для использования социально-психологического тренинга в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Социально-психологический тренинг как метод психологического воздействия.
2. Основные принципы конструирования программы социально-психологического тренинга и оценки ее эффективности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Тренинг профессиональной компетентности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии профессиональной деятельности и профессионального общения, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Общее представление о психологическом тренинге в малых группах.
2. Профессиональные компетенции педагога и возможности их развития.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология саморазвития**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов посредством организации самопознания и самореализации компетенций в области психологии саморазвития, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Основы саморазвития личности.
2. Подходы в понимании саморазвития.
3. Профессиональное саморазвитие личности
4. Психологические методы саморазвития

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология стресса**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области психологии стресса, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретико-методологические основы психологии стресса.
2. Методы диагностики, оценки и коррекции уровня и особенностей стресса.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы (ПК-2).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Профилактика конфликтов в образовательном процессе**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области профилактики и предупреждения конфликтов в образовательном процессе, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Общая теория конфликта.
2. Психологические основы конфликтов.
3. Работа по профилактике конфликтов в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Конфликтология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области диагностики, управления и разрешения различных видов конфликтов, имеющих место в их профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Введение в конфликтологию.
2. Психология конфликта.
3. Социология конфликта.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен использовать модели и технологии оказания психологической помощи на разных возрастных этапах (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Медиативные технологии в образовательном процессе**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний о применении медиативных технологий в образовательном процессе, а также навыков и умений их эффективного использования в процессе профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Общее представление о медиации и медиативных технологиях.
2. Применение медиативных технологий в образовательном процессе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Проектная деятельность**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в основной и полной средней общеобразовательной и профильной школе.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты проектной деятельности.
2. Организация проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.