

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
филиал Сибирского федерального университета

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u> <small>код и наименование</small>
Направленность (профиль)	<u>44.03.02.34 Практическая психология</u> <small>код и наименование</small>
Форма обучения	<u>очная, заочная</u>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

составлена в соответствии с **рабочей программой воспитания ЛПИ – филиала СФУ**

Программу составили заведующий кафедры психологии развития личности

Н.В. Басалаева

*должность, инициалы, фамилия*

## **1. Цели и задачи воспитательной работы**

**1.1 Цель воспитательной работы:** создание среды для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации, а также среды, отвечающей требованиям и запросам наиболее талантливых групп молодежи, которые ориентированы на научные достижения и профессиональный успех.

### **1.2 Задачи воспитательной работы:**

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих компетенций (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- развитие потенциала талантливой молодежи, реализуя наставничество, кураторство и партнерство в студенческой среде,
- формирование общей идентичности в студенческой среде, вовлечению в развитие университета, в том числе за счет поддержки и создания студенческих сообществ.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы**

Воспитательная компонента встраивается в образовательное пространство через два блока:

- контактная работа с обучающимися по развитию универсальных компетенций в результате освоения учебных дисциплин (Таблица 1);
- событийное наполнение внеучебного пространства по направлениям воспитательной деятельности. Реализуется через календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

Таблица 1

**Реализация рабочей программы воспитания  
в рамках образовательной программы**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Код компетенции	Дисциплины (модули), практики
1	Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;</li> <li>– развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;</li> <li>– развитие осознания ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.</li> </ul>	УК-5, УК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– История России,</li> <li>– Философия,</li> <li>– Основы российской государственности,</li> <li>– Общественный проект «Обучение служением»,</li> <li>– Введение в профессию,</li> <li>– Педагогика,</li> <li>– Психология личности,</li> <li>– Психология развития,</li> <li>– Психология взрослости,</li> <li>– Технологии личностного роста и социальных взаимодействий,</li> <li>– Психология саморазвития,</li> <li>– Психология стресса,</li> <li>– Производственная практика (комплексная практика),</li> <li>– Производственная (преддипломная) практика,</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
2	Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность;</li> <li>– развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины.</li> </ul>	УК-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы права,</li> <li>– Учебная практика: Ознакомительная практика,</li> <li>– Производственная (педагогическая) практика,</li> <li>– Производственная практика (комплексная практика),</li> <li>– Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),</li> <li>– Производственная (преддипломная) практика,</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
3	Культурно-просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры;</li> <li>– личное участие в созидательном творческом процессе.</li> </ul>	УК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иностранный язык,</li> <li>– Деловая коммуникация на русском языке,</li> <li>– Учебная практика: Ознакомительная практика,</li> <li>– Производственная (преддипломная) практика,</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
4	Научно-образовательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие экзистенциальных компетенций обучающихся, повышение у обучающихся ответственности, дисциплины и культуры труда;</li> </ul>	УК-1, УК-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экономическая культура и финансовая грамотность,</li> <li>– Экономика образования,</li> <li>– Философия,</li> <li>– Концепции современного</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– укрепление у обучающихся мотивации к общему и профессиональному обучению, к саморазвитию в обществе и в профессии;</li> <li>– формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской, предпринимательской и социальной деятельности;</li> <li>– обеспечение развития у студентов самостоятельности, инициативности, самореализации.</li> </ul>		<p>естествознания,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационные технологии в образовании,</li> <li>– Методология и методы психолого-педагогических исследований,</li> <li>– Общественный проект «Обучение служением»,</li> <li>– Производственная (педагогическая) практика,</li> <li>– Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),</li> <li>– Производственная (преддипломная) практика,</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> </ul>
5	Профессионально-трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии.</li> </ul>	УК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общая и экспериментальная психология с практикумом,</li> <li>– Психология детей дошкольного возраста,</li> <li>– Психология школьников,</li> <li>– Социальная психология,</li> <li>– Психологическая служба в образовании,</li> <li>– Психолого-педагогическое сопровождение в образовании,</li> <li>– Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса,</li> <li>– Клиническая психология,</li> <li>– Технологии личностного роста и социальных взаимодействий,</li> <li>– Общественный проект «Обучение служением»,</li> <li>– Концепции современного естествознания,</li> <li>– Производственная (педагогическая) практика,</li> <li>– Производственная практика (комплексная практика),</li> <li>– Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),</li> <li>– Производственная (преддипломная) практика,</li> <li>– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</li> <li>– Медиативные технологии в образовательном процессе</li> </ul>
6	Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>– развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</li> </ul>	УК-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы медицинских знаний и здорового образа жизни,</li> <li>– Физическая культура и спорт,</li> <li>– Элективные курсы по</li> </ul>

				физической культуре и спорту, – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
7	Профилактика правонарушений	– снижение уровня криминализации студенческой среды	УК-2	– Основы права, – Общественный проект «Обучение служением», – Учебная практика: Ознакомительная практика, – Производственная практика (комплексная практика), – Производственная (преддипломная) практика, – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, – Проектная деятельность
8	Экологическое воспитание	– становление и развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к состоянию окружающей среды	УК-8	– Возрастная анатомия, физиология и гигиена, – Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, – Безопасность жизнедеятельности, – Основы военной подготовки, – Учебная практика: Ознакомительная практика, – Производственная (педагогическая) практика, – Производственная практика (комплексная практика), – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), – Производственная (преддипломная) практика, – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### **3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе института**

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе института являются:

- проектная деятельность,
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность,
- волонтерская (добровольческая) деятельность,
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность,
- профориентационная деятельность,
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений.

### **4. Формы и методы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы (таблица 2) и приемы воспитания.

*Существуют следующие формы воспитательной работы:*

– по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы: социально-значимый результат.

Таблица 2

### Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## 5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Таблица 3

### Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1	Нормативно-правовое	1. Рабочая программа воспитания ЛПИ – филиала СФУ. 2. Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности 44.03.02.34 Практическая психология (реализуемая, как компонент основной образовательной программы). 3. План воспитательной работы института на учебный год. 4. Должностная инструкция специалиста Центра молодежной политики, отвечающего за организацию воспитательной деятельности в институте. 5. Положение о совете обучающихся; Положение о ППОС и других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся, План работы ППОС.

		6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в институте: Концепция развития воспитательной работы в ЛПИ - филиале СФУ на 2022-2026 гг., Программа развития и т.д.
2	Кадровое	1. Кадры, занимающиеся воспитательной деятельностью: Центр молодежной политики. 2. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся: профессорско-преподавательский состав. 3. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров и др. для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей: Центр непрерывного образования
3	Информационное	1. Наличие на официальном сайте института раздела «Внеучебная жизнь» – Режим доступа: <a href="https://lpi.sfu-kras.ru/node/741">https://lpi.sfu-kras.ru/node/741</a> . 2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте института, на информационных панелях. 3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте института. 4. Наличие информации о реализации воспитательной работы института в социальных сетях.
4	Научно-методическое и учебно-методическое	1. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности 44.03.02.34 Практическая психология определяется Рабочей программой воспитания ЛПИ – филиала СФУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе высшего образования.
5	Материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОП ВО. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Необходимо учитывать специфику ОП ВО, специальные потребности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для ОП ВО.

Событийное наполнение внеучебного пространства реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы ЛПИ – филиала СФУ и календарным планом воспитательной работы по образовательной программе.