

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

*ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета*

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки

Направленность (профиль)

44.03.05.10 Русский язык и литература

код и наименование профиля

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

год набора 2024

1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) 44.03.05.10 Русский язык и литература.

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа |
| | УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач |
| | УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность |
| | УК-2.2. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности |
| | УК-2.3. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знать: приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии |
| | УК-3.2. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды |
| | УК-3.3. Владеть: методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде |

| | |
|--|--|
| <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> |
| | <p>УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</p> |
| | <p>УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p> |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> |
| | <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |
| | <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> |
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни</p> |
| | <p>УК-6.2. Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения</p> |
| | <p>УК-6.3. Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p> |
| <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1. Знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни</p> |
| | <p>УК-7.2. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p> |

| | |
|--|--|
| | УК-7.3. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Знать: причины, признаки и последствия опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций; способы защиты от опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества |
| | УК-8.2 Уметь: выявлять признаки, причины и условия возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| | УК-8.3 Владеть: основными методами создания безопасных условий жизнедеятельности; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1 Знать: основные экономические понятия, применяемые для характеристики хозяйствующих субъектов экономики; особенности российской экономики, направления экономической, финансовой, денежно-кредитной политики государства |
| | УК-9.2 Уметь: находить организационно-управленческие решения, анализировать, интерпретировать финансово-экономическую информацию в целях принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| | УК-9.3 Владеть: навыками методик расчета анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на микро- и макроуровнях для оценки показателей финансово-хозяйственной деятельности субъектов, а также оценки экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.1. Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также меры их профилактики и способы формирования нетерпимого отношения к ним |
| | УК-10.2. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму и |

| | | |
|--------|---|--|
| | | коррупционному поведению |
| | | УК-10.3. Владеть: навыками применения на практике законодательства и соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |
| ОУК-2 | Способен ориентироваться в современном пространстве интеллектуальных технологий и применять искусственный интеллект для повышения эффективности в своей профессиональной деятельности | ОУК-2.1 Применяет методы искусственного интеллекта с использованием специальных программ ОУК-2.2 Использует программные и технические средства для визуализации больших данных |
| ОПК-1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; законодательства о правах ребенка; трудового законодательства ОПК-1.2. Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть: навыками по соблюдению требований профессиональной этики и действиями при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования |
| ОПК-2. | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием ИКТ) | ОПК-2.1. Знать: закономерности и принципы построения основных и дополнительных образовательных программ; методики преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов (в том числе использованием ИКТ) ОПК-2.2. Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; применять отдельные компоненты образовательных программ в образовательной среде (в том числе использованием ИКТ) ОПК-2.3. Владеть: приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ и их компонентов (в том числе использованием ИКТ) |
| ОПК-3. | Способен | ОПК-3.1. Знать: содержание и специфику совместной и |

| | |
|---|---|
| <p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; типологию и технологии индивидуализации обучения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>ОПК-3.2. Уметь: применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| | <p>ОПК-3.3. Владеть: методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1. Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и содержание базовых национальных ценностей</p> |
| | <p>ОПК-4.2. Уметь: учитывать базовые национальные ценности в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> |
| | <p>ОПК-4.3. Владеть: приемами реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1. Знать: содержание и специфику современных требований к контролю и оценке образовательных результатов обучающихся; причины трудностей в обучении</p> |
| | <p>ОПК-5.2. Уметь: осуществлять выбор методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; применять методы диагностики и коррекции трудностей в обучении с учетом показателей уровня развития</p> |
| | <p>ОПК-5.3. Владеть: приемами контроля и оценки результатов образования обучающихся; навыками выявления и коррекции трудностей в обучении</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p> | <p>ОПК-6.1. Знать: психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| | <p>ОПК-6.2. Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> |

| | |
|--|---|
| образовательными потребностями | потребностями |
| | ОПК-6.3. Владеть: навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Знать: содержание и специфику моделей взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.2. Уметь: организовывать и осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | ОПК-7.3. Владеть: механизмами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Знать: научные основы педагогической деятельности; её содержание и специфику с учётом современных требований |
| | ОПК-8.2. Уметь: проектировать и осуществлять педагогическую деятельность на основе анализа педагогической ситуации |
| | ОПК-8.3. Владеть: навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе анализа педагогической ситуации с учётом специальных научных знаний |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-9.2. Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-9.3. Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области | ПК-1.1. Анализировать содержание, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области для проектирования образовательного процесса в образовательных организациях общего образования |
| | ПК-1.2. Применять теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса в образовательных организациях общего образования |
| ПК-2. Способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с | ПК-2.1. Анализировать содержание и требования ФГОС общего образования и примерных образовательных программ в предметной области с учётом возрастных особенностей обучающихся |

| | |
|---|--|
| требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ПК-2.2. Отбирать содержание образования с учетом особенностей предметной области, требований ФГОС общего образования, достижений современной науки, возрастных особенностей обучающихся |
| ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий | ПК-3.1. Отбирать современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при реализации обучения учебному предмету (предметной области); использовать приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся |
| | ПК-3.2. Применять современные предметно-методические подходы и образовательные технологии при обучении учебному предмету (предметной области) и приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся |
| ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ | ПК-4.1. Отбирать современные, в том числе интерактивные формы и методы педагогического сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |
| | ПК-4.2. Применять приёмы сопровождения достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ |

1.3 Формы государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации в ЗЕ составляет 9 з.е. (324 акад. часа), в том числе 22 акад. часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации
Государственная итоговая аттестация проводится на русском языке.

2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР.

2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

2.2 Перечень тем

1. Развитие читательской интерпретационной деятельности школьников на материале художественных деталей произведений.

14. Роль внеклассного чтения в литературном развитии обучающихся в школе.

15. Роль внеклассной работы по русскому языку в формировании навыков монологической речи.
16. Роль игровых элементов на уроках литературы в 5-6 классах.
17. Системный подход в изучении романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин" в школе.
18. Сочинение на уроках литературы в старших классах как форма проверки знаний.
19. Средства развития и формы выражения рефлексивной деятельности учащихся старших классов на уроках литературы.
20. Урок обобщающего вида при изучении литературы в старших классах.
21. Формирование общеучебных умений у обучающихся в процессе работы над речевым жанром на уроках русского языка.
22. Формирование у обучающихся лингвокультурологической компетенции во внеурочной деятельности по русскому языку.
23. Формирование у обучающихся познавательных универсальных учебных действий при изучении состава слова.
24. Формирование УУД при изучении лирики А.А. Ахматовой.
25. Эффективные технологии подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации по русскому языку в школе.
26. Эффективные технологии подготовки обучающихся к промежуточной и итоговой аттестации по литературе в школе.
27. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка.
28. Использование кейс-технологии на уроках русского языка в школе.
24. Использование лингвокраеведческого материала на уроках русского языка.
30. Использование приемов языковой игры на уроках русского языка как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся в 5 классе.
31. Использование электронных образовательных ресурсов информационно-справочного характера на уроках литературы в школе.
32. Методика обучения выполнению морфемного анализа в школе.
33. Методика обучения выполнению синтаксического анализа предложения в школе.
34. Методика предупреждения и анализ лексических ошибок в речи школьников.
35. Методика предупреждения и анализ морфологических ошибок в речи школьников.
36. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования межкультурной компетенции обучающихся в школе.
37. Развитие аналитического мышления школьников при изучении произведений М.Ю. Лермонтова в контексте творчества А.С. Пушкина.

2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

ВКР по русскому языку и литературе представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ – филиала СФУ, Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от «22»

февраля 2018 г. № 125). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой русского языка, литературы и истории методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, своевременно представить окончательный вариант на отзыв руководителя.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР на кафедру русского языка, литературы и истории не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР может служить руководителю ВКР основанием для отрицательного отзыва по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на кафедру русского языка, литературы и истории справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат», которые выдает зав. библиотекой ЛПИ – филиала СФУ. Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

Этапы выполнения ВКР:

- 1) выбор темы ВКР;
- 2) составление календарного плана выполнения ВКР;
- 3) составление первоначального плана выполнения ВКР;
- 4) ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников;
- 5) аргументация актуальности выбранной темы ВКР;
- 6) определение понятийного аппарата (объектная область, цели, задачи, объекты, предметы исследований);
- 7) редактирование рукописи ВКР.

Основное содержание этих этапов можно раскрыть следующим образом.

Этап 1. Выбор темы ВКР

Тема ВКР – это сформулированное в одном предложении основное содержание дипломного исследования, раскрытию которого это исследование посвящено. Основными критериями выбора темы ВКР являются:

- научный или практический интерес студента;
- стремление студента расширить свои познания в определенной области;
- наличие у студента достаточных знаний и положительного опыта в той предметной области, которую отражает тема бакалаврской работы.

Выбор темы может быть обоснован студентом самостоятельно как результат собственных наблюдений, изучение передового опыта, анализа научно-технической и педагогической литературы. Также тема может быть рекомендована кафедрой и руководителем.

При выборе темы следует учитывать и то, насколько полно рассматриваемая проблема исследована в научных работах и отражена в публикациях. Рекомендуется отдавать предпочтение менее изученным и слабо освещенным в литературных источниках темам. Не менее важным критерием при выборе темы и личностные способности студента-дипломника, его творческий и интеллектуальный потенциал.

Необходимо учитывать выполнимость ВКР в рамках отведенного времени. Однако, пожалуй, наиболее важным критерием из всего множества критериев выбора темы бакалаврской работы является ее актуальность, современность.

Актуальность выбранной темы доказывает, что практика (общественная и личная) нуждается в разработке именно этой темы.

Этап 2. Составление календарного плана выполнения ВКР

Календарный план устанавливает логическую последовательность и сроки отдельных этапов работы над ВКР в соответствии с определенными в задании требованиями.

Сроки эти обычно намечаются самим студентом с учетом конкретных условий (особенностей темы, цели и задач исследования, общего бюджета времени, зависящего от срока сдачи законченной работы, характера и полноты источников, проведенной предварительной работы, сложности предстоящего эксперимента и др.

Этап 3. Составление первоначального плана выполнения ВКР

Как правило, в первоначальном плане выполнения ВКР отражают цель дипломного исследования. Иногда это выясняется уже из названия темы ВКР. Однако без определенно поставленной цели невозможно целеустремленное развитие работы.

Задачи исследования конкретизируют его цель и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование, поэтому обозначение задач дипломного исследования не менее важно. Задачи должны быть связаны с целью и не должны перекрывать друг друга. ВКР окажется малопродуктивной, если тема не раскрыта в содержании конкретных задач.

Этап 4. Ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников

Значение поиска необходимой литературы огромно. От полноты изучения опубликованного материала будет зависеть качество ВКР. Основным источником информации для студентов в процессе работы над темой ВКР является библиотека.

В настоящее время необходимую информацию можно получить не только из традиционных источников в библиотеке, но и через сеть Интернет – глобальную информационную сеть. На полученную через сеть Интернет информацию делают также ссылки в тексте и дают описание источника в списке используемых источников.

Этап 5. Аргументация актуальности выбранной темы ВКР

Актуальность темы исследования есть форма доказательств соответствия выбранной темы возникшим общественным потребностям и состоянию научного обеспечения ее предстоящего исследования.

Актуальность исследования показывает роль и место выбранной темы в теории и практике. Этот раздел выполняется, как правило, по результатам анализа литературы и предварительного обзорного исследования практики.

Этап 6. Определение понятийного аппарата (проблема, объект и предмет, цель, задачи)

В ВКР одним из важнейших требований к содержанию являются строгость, четкостью и однозначность применяемой терминологии. Поэтому в процессе

исследования и, особенно, на этапе написания материала ВКР необходимо тщательно отслеживать смысл, который вкладывается в тот или иной используемый термин.

Каждый раз, когда появляется необходимость использовать какой-либо термин, следует, прежде всего, обратиться к общему или энциклопедическому словарям. Совокупность основных терминов по выбранной теме позволяет сформировать понятийный научный аппарат ВКР и на его основе сформулировать объектную область исследования, его цель, объект и предмет.

Проблема исследования – это формулирование основного вопроса, ответ на который дается в ВКР.

Объект исследования – это крупная и относительно самостоятельная часть области, в которой находится предмет исследования. В качестве объекта могут выступать различные системы, технологии, методики, процессы, деятельность, условия, модели, структуры и т.д.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта исследования, в рамках которой выбирается тема. Между объектом и предметом исследования существует отношение соподчинения (от общего – к частному).

Цель исследования – это желаемый, заранее мыслимый конечный результат исследовательской деятельности. Он может быть теоретико-познавательным или практическим, прикладным.

Задачи исследования являются конкретным выражением цели и дают представление о том, в каком направлении должно идти исследование.

Задачи должны быть взаимосвязаны, причем некоторые из них могут быть решены теоретически, другие – экспериментально, а третьи – на основе осмысления и обобщения результатов эксперимента.

Этап 7. Редактирование рукописи ВКР

Работа над рукописью ВКР по содержанию начинается с общей оценки ее построения. Следует проанализировать, насколько логично и последовательно изложен материал, достаточно ли аргументированы отдельные положения, умозаключения и выводы. С особой тщательностью проверяются все формулировки и определения, степень подробности их изложения. После этого проверяется правильность оформления рукописи ВКР.

Проверке подлежат фактически все элементы рукописи ВКР: ее рубрики, ссылки на литературные источники, цитаты, библиографические указатели, таблицы и иллюстративные (демонстрационные) материалы и т.д.

Основными задачами литературной правки (редактирования) рукописи ВКР являются:

- достижение единства стиля изложения;
- внесение в текст необходимых пояснений, дополнительных рубрик;
- проверка правильности орфографии и пунктуации.

2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

Оценивают результаты защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы:

1. Актуальность темы исследования и её научно-практическая новизна (актуальна; малоактуальна; неактуальна).
2. Степень профессиональной направленности ВКР (ярко выраженная; недостаточно выраженная; не выраженная).
3. Теоретико-методологический уровень исследования:

- определение проблемы;
 - определение объекта, предмета исследования;
 - описание целей, задач;
 - уточнение терминологии;
 - описание вопроса (проблемы) в истории и теории предметной области «Русский язык и литература»;
 - определение степени новизны и практической значимости;
 - использование современных научных методов и средств исследования.
4. Процедурный уровень исследования:
- наличие плана исследования (эксперимента) в соответствии с поставленной задачей;
 - отбор и описание методов, техники сбора фактических данных, способов их анализа;
 - наличие критериев оценки результатов по проблеме исследования.
- Апробация результатов исследования:
- в выступлениях на конференциях;
 - в статьях; в тезисах статей;
 - в ходе практической деятельности (производственные практики).
5. Логика, структура, оформление выпускной квалификационной работы:
- соответствие теме, целям, задачам исследования;
 - иллюстративный материал, его дидактическая ценность;
 - оформление в соответствии со стандартами действующих нормативных документов.
6. Оценка работы студента:
- своевременность выполнения графика написания ВКР;
 - качество доклада на защите;
 - качество ответов на дополнительные вопросы;
 - качество презентации и иллюстративного материала.

Примерные критерии оценки качества ВКР

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|---|--|
| 1. Актуальность темы | | | |
| – Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены цель и задачи исследования | – Актуальность темы аргументирована, чётко определены цель и задачи работы | – Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована. | – Актуальность темы исследования недостаточно аргументирована |
| 2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задача работы | | | |
| – Объём и оформление работы соответствуют требованиям Положения. – Список литературы является | – В объёме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований. – Список литературы не полно раскрывает | – В объёме и оформлении имеются существенные недостатки. – Имеет место нарушение правил библиографического описания литературных источников. | – В объёме и оформлении имеются существенные недостатки. – Имеет место нарушение правил библиографического описания литературных источников. – Структура работы не |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>репрезентативны м и позволяет раскрыть проблему исследования. – Структура работы соответствует поставленным цели и задачам; содержание темы отражено в Оглавлении полно и логически правильно; соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов исследования.</p> | <p>проблему. – Структура в основном соответствует поставленным цели и задачам.</p> | <p>– Структура работы недостаточно соответствует цели и задачам.</p> | <p>полностью соответствует цели и задачам.</p> |
|---|--|--|--|

3. Глубина освещения темы, уровень творчества

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>– Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. – В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный реконструктивны й характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.</p> | <p>– Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать методический и педагогический опыт. – Изложение носит реконструктивны й характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам.</p> | <p>– Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. – Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.</p> | <p>– Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. – Выводы и предложения не трансформируются в технологию, рекомендации по их реализации.</p> |
|---|---|--|--|

4. Уровень защиты выпускной работы

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>– Работа выполнена в соответствии с графиком.</p> <p>– В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей работы.</p> <p>– Речь выпускника грамотна.</p> <p>– Студент может вести научную дискуссию по теме исследования.</p> <p>– Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками.</p> <p>– Соблюден регламент выступления.</p> | <p>– Работа выполнена в соответствии с графиком.</p> <p>– В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования.</p> <p>– Выпускник ответил на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента.</p> <p>– В выступлении отсутствовал иллюстративный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение.</p> <p>– Соблюден регламент выступления.</p> | <p>– График выполнения работы нарушен.</p> <p>– Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы.</p> <p>– Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.</p> <p>– В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение.</p> <p>– Регламент выступления не соблюден.</p> | <p>– Работа выполнена с серьезным нарушением графика.</p> <p>– Автор не смог в своем выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы.</p> <p>– Автор не ответил на вопросы членов ГЭК.</p> <p>– В выступлении отсутствовал иллюстративно-демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение.</p> <p>– Регламент выступления не соблюден.</p> |
|--|---|--|---|

3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входят:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|---|--|
| <p>Специальные помещения:</p> <p>– учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 307; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p> | <p>307: количество студенческих мест - 36, площадь - 48,9 м². Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; ПЭВМ (1 шт.); проектор; интерактивная доска; стенды; шкафы с учебной и учебно-методической литературой по русскому языку и методике обучения русскому языку, педагогической риторике, исторической грамматике; специализированная картотека по русскому языку;</p> |

| | |
|--|--|
| | имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; |
| Специальные помещения: – учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 308; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42) | 308: количество студенческих мест - 32, площадь - 45 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; экран; проектор; ПЭВМ; стенды; шкафы с учебной и учебно-методической документацией и материалами (видеозаписи, диски с учебными фильмами, специализированная картотека по русскому языку и литературе); имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; |
| Специальные помещения: – помещение для самостоятельной работы (ауд. 120; читальный зал; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42) | 120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); стеллажи с учебной, учебно-методической и научной литературой; имеется доступ для лиц с ОВЗ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; |
| Специальные помещения: – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а; отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42) | 117а: площадь – 18 м ² . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: набор отверток; паяльник; сетевой тестер; фильтр сетевой; комплектующие на замену; металлические шкафы для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы; ПЭВМ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС; |

Составитель:

заведующий выпускающей кафедрой
филологии и языковой коммуникации,
канд. филол. наук, доцент

Веккессер М.В.

Программа утверждена на заседании кафедры филологии и языковой коммуникации «13» мая 2024 г., протокол № 9.