

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **История России**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах и особенностях исторического развития России.

Основные разделы:

1. Этапы становления государственности России (IX–XVII вв.)
2. Российская империя в XVIII – нач. XX вв.
3. Советский период отечественной истории (1917–1991 гг.).

Постсоветская Россия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Всеобщая история**

Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления об основных этапах всеобщей истории, понимания специфики исторического развития стран Европы, Азии и Америки.

Основные разделы:

1. Особенности формирования государственности в странах Запада и Востока.
2. Модернизационные процессы в мире в XVIII–XIX вв.
3. Основные тенденции мирового развития в XX – нач. XXI вв.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Философия**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о специфике философского познания, умение использовать базовые принципы философского познания в будущей профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.
3. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Иностранный язык**

Цель изучения дисциплины: формирование способности к межкультурной профессионально-ориентированной коммуникации на иностранном языке.

Основные разделы дисциплины:

1. Бытовая сфера общения (Я и моя семья).
2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование).
3. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).
4. Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Деловая коммуникация на русском языке**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для организации и ведения деловой коммуникации на русском языке в сфере профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Общее представление о деловой коммуникации.
2. Эффективная коммуникация
3. Этика и психология делового общения
4. Деловые переговоры. Деловой этикет

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экономическая культура и финансовая грамотность**

Цель изучения дисциплины: формирование социально-развитой, критически мыслящей, конкурентоспособной личности, обладающей современными знаниями в сфере финансовой грамотности и способной применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски.

Основные разделы:

1. Введение в экономику
2. Семейная экономика
3. Банковская система
4. Фондовый и валютный рынки
5. Налоги и бизнес
7. Финансовые риски и страхование
8. Пенсионное обеспечение.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК–9).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Концепции современного естествознания**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний об основных концепциях современного естествознания как неотъемлемой составляющей современной культуры, систематизации представлений о природе, основанном на понимании универсальных закономерностей и взаимосвязей, существующих в природе.

Основные разделы:

1. Естествознание в контексте человеческой культуры.
2. Точное естествознание (классическая физика, неклассическая физика).
3. Химические системы.
4. Биологический уровень организации материи.
5. Эволюционно-синергетическая парадигма.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК–8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экономика образования**

Цель изучения дисциплины: формирование основополагающих знаний по экономике образования как составной части фундаментальной экономической науки, приобретение навыков системного подхода к анализу экономических отношений в их неразрывном единстве с педагогическими и другими социальными явлениями, повышение уровня профессиональной подготовки студентов.

Основные разделы:

1. Экономика образования в системе экономических наук.
2. Система образования России. Рынок образовательных услуг и его особенности.
3. Менеджмент и маркетинг в сфере образования.
4. Хозяйственный механизм и финансирование в образовании.
5. Управление персоналом и оплата труда в образовании.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК–9);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Информационные технологии в образовании**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), обеспечивающих эффективное ориентирование в цифровом информационном пространстве для решения профессиональных задач в сфере образования в соответствии с современными образовательными трендами.

Основные разделы:

1. Современные цифровые технологии.
2. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК–9).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы права**

Цель изучения дисциплины: овладение основами правовых знаний и рассмотрение правоотношений с точки зрения социальной реальности.

Основные разделы:

1. Теория государства
2. Теория права
3. Отрасли права

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК -1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития человека, специфики функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза и механизмов, эту специфику определяющих.

Основные разделы:

1. Общие принципы строения и функционирования организма как целостной системы.
2. Комплексная диагностика уровня функционального развития человека.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК–8);

– способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК–3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов сознательного отношения к своему здоровью и воспитание ответственности за свое здоровье и за здоровье подрастающего поколения.

Основные разделы:

1. Основы здорового образа жизни.
2. Основы медицинских знаний.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК–7);
- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК–8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК–3).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о возможности обеспечения безопасности жизнедеятельности в различных условиях и использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.

Основные разделы:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК–8).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области воспитания, образования и развития обучающихся, позволяющих осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Основные разделы:

1. Психология человека.
2. Психология развития.
3. Социальная психология.
4. Педагогическая психология.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК–6);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК–6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК–7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Педагогика

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности, развитие профессиональных качеств (коммуникативность, креативность, рефлексивность) и компетенций, которые позволяют решать педагогические задачи в сфере общего образования.

Основные разделы:

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Основы современной дидактики.
3. История педагогики и образования.
4. Практическая педагогика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК–6);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК–6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК–7).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Русский язык

Цель изучения дисциплины: формирование готовности использования в профессиональной деятельности знаний по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису как составляющих языковой системы.

Основные разделы дисциплины:

1. Фонетика.
2. Фонология.
3. Лексикология.
4. Морфемика, морфонология и словообразование (дериватология).
5. Морфология.
6. Синтаксис.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.



## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Математика

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний по теоретическим основам начального курса математики.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в математику. Математические утверждения и их структура.
2. Целые неотрицательные числа. Системы счисления и теория делимости.
3. Целые, рациональные и действительные числа. Величины и их измерение.
4. Геометрия на плоскости и в пространстве. Функции, уравнения, неравенства

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК–2);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Детская литература с основами литературоведения**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о закономерностях исторического развития детской литературы и детского чтения, навыков самостоятельного анализа и оценки творчества детских писателей и отдельных произведений.

Основные разделы:

1. Литературное произведение как целостная структура.
2. Детская литература

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Ботаника и зоология**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в познании закономерностей развития и особенностей строения растений, грибов и животных как структурных и функциональных компонентов природных экосистем.

Основные разделы:

1. Общие свойства и система живого.
2. Строение растительного организма.
3. Многообразие растений как результат эволюции.
4. Строение и многообразие животных.
5. Растения и животные в природных сообществах.
6. Значение растений и животных для устойчивости биосферы.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1);

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Землеведение**

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о планете Земля как о целостной материальной системе, составные части которой находятся в тесном взаимодействии и непрерывной развитии.

Основные разделы:

1. Землеведение в системе географических наук. Географическая оболочка.
2. Земля в Солнечной системе.
3. Внутреннее строение Земли. Литосфера. Рельеф.
4. Атмосфера и климаты.
5. Гидросфера.
6. Топография и картография. Географическая карта и план местности.
7. Экологические проблемы географической оболочки.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1);

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теоретическая и практическая фонетика английского языка**

Цель изучения дисциплины: формирование произносительных и интонационных навыков с последующей их реализацией в связной речи на английском языке.

Основные разделы дисциплины:

1. Артикуляционные особенности английских звуков.
2. Комбинаторные изменения звуков.
3. Интонация.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4).

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК–8);

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Лексикология английского языка**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов базовых знаний в области лексикологии английского языка, научного представления о словарном составе английского языка на современном этапе его развития и в историческом ракурсе, в социальном и прагматическом аспекте.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы лексикологии английского языка.
2. Словообразование в английском языке. Фразеология английского языка.
3. Способы пополнения словарного состава современного английского языка.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4).

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Стилистика английского языка**

Цель изучения дисциплины: формирование навыков стилистического анализа текстов разных функциональных стилей, в том числе произведений художественной литературы на английском языке.

Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия стилистики
2. Деление стилистики по уровням языка
3. Стилистический анализ текста

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4).

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Практика устной и письменной речи (английский язык)**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов навыков и умений устного и письменного общения, свободного выражения своих мыслей на английском языке.

Основные разделы дисциплины:

1. Jobs. People. Places to visit. Active voice.
2. Stories. Reported speech
3. Disasters and accidents. Subjunctive Mood
4. Festivals/Celebrations. Passive voice.
5. Eating habits. Articles.
6. Crime. Modal verbs.
7. Sports. Hobbies. Non-finite forms of a verb.
8. Earth: SOS. Education.
9. Entertainment. Prepositions.
10. Transport. Inversion. Punctuation.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4).

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК–8);

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теоретическая грамматика (английский язык)**

Цель изучения дисциплины: формирование системы знаний о грамматическом строе современного английского языка, его морфологии и синтаксисе.

Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы теоретической грамматики.
2. Морфология как отрасль теоретической грамматики.
3. Синтаксис как отрасль теоретической грамматики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4).

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

– способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Теория и практика перевода (английский язык)**

Цель изучения дисциплины: формирование переводческой компетенции на основе освоения практических основ перевода, знания видов, приемов и современных технологий перевода, методик анализа и оценки качества перевода.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы теории перевода.
2. Практические основы перевода.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК–3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Проектирование образовательных программ начального общего образования и программ духовно-нравственного развития младших школьников**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ, программ духовно-нравственного развития для детей младшего школьного возраста, навыка их проектирования с учетом требований ФГОС НОО и ДО и реализации.

Основные разделы:

1. Организационные основы проектирования образовательных программ начального общего образования.
2. Организационные основы проектирования программ духовно-нравственного развития младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК–2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК–4);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика обучения математике в начальной школе**

Цель изучения дисциплины: совершенствование системы усвоения студентами содержания, методов, приемов изучения основных разделов начального курса математики; формирование у студентов методических знаний, умений, мотивации рефлексии и опыта продуктивной деятельности для реализации на практике идей творческого развития учащихся начальных классов в процессе обучения математике.

Основные разделы:

1. Общие вопросы обучения младших школьников математике.
2. Изучение нумерации чисел и арифметических действий над числами.
3. Задачи в обучении математике в начальных классах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК–2);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК–2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК–5);

– способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК–2).

– способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК–3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика обучения русскому языку и литературному чтению**

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и литературному чтению, профессиональные умения учителя, способного обеспечить младшему школьнику полноценное языковое образование и речевое развитие, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

Основные разделы:

1. Методика обучения грамоте.
2. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.
3. Методика языкового образования, правописания и совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК–2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК–5);

– способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК–2).

– способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК–3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации учебно-воспитательного процесса по изучению интегрированного курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Основные разделы:

1. Общие вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе.
2. Частные вопросы методики преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК–2);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК–2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК–5);

– способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК–2).

– способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК–3).

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика обучения английскому языку**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Иностранный язык» в учреждениях общего среднего образования.

Основные разделы дисциплины:

1. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
2. Методика обучения аспектам ИЯ.
3. Методика обучения видам речевой деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

– способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК–2);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК–5);

– способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК–2).

– способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК–3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет, курсовая работа.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Физическая культура и спорт**

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями научно-теоретических основ физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Основные разделы дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
2. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК–7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Культура стран изучаемого языка**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы представлений о культуре стран изучаемого языка; изучение особенностей менталитета носителей языка, реалий жизни современной Великобритании и США в различных аспектах и проявлениях.

Основные разделы дисциплины:

1. Features of the culture of Great Britain.
2. Cultural life in the USA.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК–4);

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о географических, исторических и социокультурных особенностях стран изучаемого языка.

Основные разделы дисциплины:

1. Лингвострановедение и страноведение Британии.
2. Лингвострановедение и страноведение США и Австралии.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК–3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы коррекционной педагогики и инклюзивного образования**

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области социализации детей с особыми образовательными потребностями и современных моделях социально-педагогической и коррекционной помощи лицам с отклонениями в развитии.

Основные разделы дисциплины:

1. Методологические основания современной коррекционной педагогики.
2. Методологические основания инклюзивного образования.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Психология детей с особыми потребностями**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области психологии, воспитания и образования детей с особыми потребностями.

Основные разделы дисциплины:

1. Введение в феноменологию ребенка с особыми потребностями.
2. Психологические особенности детей с разными видами нарушений.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК–3);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Экологическое воспитание в школе**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий экологического воспитания школьников.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы экологического воспитания.
2. Технологии экологического воспитания в начальной школе и ДОУ.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК–8);

– способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Профессиональная деятельность учителя начальных классов**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представлений о психолого-педагогических технологиях профессиональной деятельности (образовательных технологиях и предметно-методических подходах), используемых для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы психолого-педагогических технологий.
2. Характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК–1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК–2);
- способен проектировать образовательный процесс в образовательных организациях общего образования на основе базовых теоретических знаний и практических умений в предметной области (ПК–1).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом**

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего бакалавра начального образования и дошкольного образования компетенций в области художественно-эстетического образования и воспитания дошкольников и младших школьников, развитие художественно-педагогические способности студентов, их профессиональное мышление.

Основные разделы дисциплины:

1. Методические основы преподавания «Изобразительного искусства» в начальных классах.
2. Методические основы преподавания «Технологии» в начальных классах.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен проектировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, достижений современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Технологии личностного роста и социальных взаимодействий**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов компетенций к организации и осуществлению процесса личностного роста, развитие представлений студентов о технологиях личностного роста и социальных взаимодействиях.

Основные разделы дисциплины:

1. Технологии личностного роста
2. Технологии социального взаимодействия

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК–3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК–6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Элективные курсы по физической культуре и спорту**

Цель изучения дисциплины: овладение знаниями физической культуры и здорового образа жизни, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, совершенствование психофизических способностей и качеств личности.

Основные разделы дисциплины:

1. Легкая атлетика.
2. Лыжная подготовка.
3. Спортивные игры.
4. Гимнастика.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК–7).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на предмете «Технология»**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов представления о психолого-педагогических основах метапредметных результатов в области трудового обучения младших школьников в соответствии с образовательными результатами ФГОС НОО.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы формирования УУД у младших школьников.
2. Методические основы формирования УУД у младших школьников на предмете «Технология».

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний, организационно-методических умений, профессиональных компетенций, направленных на развитие у будущих педагогов способности к обучению младших школьников труду и продуктивным видам деятельности.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы труда и продуктивной деятельности младших школьников.
2. Технологии обучения труду и продуктивным видам деятельности в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК-4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, порядке организации и проведения итоговых экзаменов по иностранному языку (ОГЭ и ЕГЭ).

Основные разделы:

1. Организация контроля качества обучения Психолого-педагогические аспекты тестирования.
2. Контроль в обучении иностранным языкам.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК–6);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация самостоятельной работы школьников по иностранному языку**

Цель изучения дисциплины: подготовка студентов – будущих учителей к организации и проведению самостоятельной работы школьников по иностранному языку в основной и полной средней общеобразовательной и профильной школе.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты самостоятельной работы по иностранному языку.
2. Организация самостоятельной работы по иностранному языку.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК–6);

– способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Учебное сотрудничество и социальное взаимодействие в начальной школе**

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих бакалавров коммуникативных компетентностей при взаимодействии с различными участниками образовательного процесса, учить организации сотрудничества и взаимодействия между участниками образовательного процесса в начальной школе.

Основные разделы:

1. Специфика учебного сотрудничества в образовательном процессе начальной школы.
2. Характеристика особенностей социального взаимодействия.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК–3);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК–10);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация сотрудничества с родителями в начальной школе**

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего бакалавра, способность владения формами, методами и приемами построения эффективного сотрудничества педагога с родителями или законными представителями учащихся начальной школы.

Основные разделы:

1. Теоретические основы сотрудничества в образовательном процессе начальной школы.
2. Особенности сотрудничества с родителями в начальной школе.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК–3);
- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК–10);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Литература стран изучаемого языка (английский язык)**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о роли и месте англоязычной литературы в мировой культуре, ознакомление с основными периодами литературного процесса в Англии и США.

Основные разделы дисциплины:

1. История английской литературы.
2. Литература США.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.



## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация внеурочной деятельности по иностранному языку**

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний о теоретических и практических основах организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку, о требованиях организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку в соответствии с ФГОС.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы содержания организации внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку.
2. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности обучающихся по иностранному языку.
3. Практика организации внеурочной деятельности детей.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК–5);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация исследовательской деятельности младших школьников**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС ДО и НОО.

Основные разделы дисциплины:

1. Особенности организации исследовательской деятельности дошкольников.
2. Особенности организация исследовательской деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК–2);
- способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК–3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Организация проектной деятельности младших школьников**

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной готовности студентов к организации исследовательской деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Основные разделы дисциплины:

1. Основы проектной деятельности дошкольников.
2. Основы проектной деятельности младших школьников.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК–2);

– способен осуществлять обучение учебному предмету (предметной области), включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК–3).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Основы вожатской деятельности**

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов целостной системы знаний по проектированию детского досуга и особенностях его организации в детских оздоровительных лагерях, развитие профессиональных качеств и компетенций вожатого.

Основные разделы:

1. Теоретические основы вожатской деятельности.
2. Практика вожатской деятельности.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК–3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК–4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК–6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Деловой английский язык**

Цель изучения дисциплины: формирование и развитие у студентов навыков письменного и устного делового общения, необходимых для практического использования в профессиональной сфере, а также ознакомление студентов с реалиями и правилами современной бизнес-коммуникации.

Основные разделы дисциплины:

1. Applying for a job.
2. Business correspondence.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК–3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК–1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК–4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК–6).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Музейная педагогика**

Цель изучения дисциплины: формирование у бакалавров представление о музейной педагогике как новой формирующейся научной дисциплине на стыке педагогики, психологии и музееведения, рассматривающей музей как образовательную систему.

Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы музейной педагогики.
2. Практические основы музейной педагогики.

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК–3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК–4);
- способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных, образовательных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ (ПК–4).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Проектная деятельность**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в основной и полной средней общеобразовательной и профильной школе.

Основные разделы:

1. Теоретические аспекты проектной деятельности
2. Организация проектной деятельности

Планируемые результаты обучения (перечень компетенций):

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК–2).

Форма промежуточной аттестации: зачет.