

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»*

***ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
филиал Сибирского федерального университета***

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

44.05.01.03 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
несовершеннолетних

---

Квалификация (степень) выпускника  
специалист

---

год набора 2023

---

## 1 Общая характеристика государственной итоговой аттестации

1.1 Целью проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям стандарта по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

1.2 Основные задачи государственной итоговой аттестации направлены на формирование и проверку освоения следующих компетенций:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОУК-2	Способен ориентироваться в современном пространстве интеллектуальных технологий и применять искусственный интеллект для повышения эффективности в своей профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-5	Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен планировать и организовывать меры по психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
ПК-2	Способен разрабатывать и осуществлять организационно-методическое обеспечение психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся
ПК-3	Способен вести учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-4	Способен оказывать содействие защите прав лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

### 1.3 Формы проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

1.4 Объем государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е. (216 акад. час.), в том числе 22 акад. часа контактной работы (консультации с руководителем ВКР).

### 1.5 Особенности проведения государственной итоговой аттестации

ГИА проводится на русском языке

## 2 Структура и содержание государственной итоговой аттестации

### 2.1 Государственный экзамен

2.1.1 Государственный экзамен по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения не предусмотрен.

### 2.2 Выпускная квалификационная работа

ВКР представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР не может быть выполнена только на иностранном языке.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы

#### 2.2.2 Перечень тем

1. Специфика работы социального педагога с младшими школьниками, имеющими девиантное поведение.
2. Диагностика и профилактика виктимного поведения подростков.
3. Социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот в период адаптации к школе.
5. Психологическое благополучие у подростков, склонных к суицидальному риску.
6. Диагностика и коррекция агрессивности подростков, склонных к аддиктивному поведению.
7. Профилактика девиантного поведения младших школьников.
8. Особенности эмпатии у детей-сирот и возможности ее развития.
9. Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников группы риска в период выбора профессии.

10. Развитие эмоциональной саморегуляции у подростков, находящихся социально опасном положении.

11. Феномен беспризорности: психолого-педагогические аспекты.

12. Профилактика социальных девиаций среди обучающихся.

13. Формирование конструктивных стратегий поведения в конфликте у подростков средствами социально-психологического тренинга.

14. Коррекция тревожности у детей из приемных семей с помощью изотерапии.

15. Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста.

16. Возможности использования арттерапии при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

17. Специфика организации социально-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации к условиям детского дома.

18. Особенности формирования детско-родительских отношений в неполных семьях.

19. Возможности использования сказкотерапии для гармонизации детско-родительских и родительско-детских отношений в приемных семьях.

20. Специфика организации социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### 2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 2.2.3 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки и выполнения ВКР, включая требования к ней, порядок ее выполнения (в том числе к условиям и сроку ее выполнения), а также критерии ее оценки устанавливаются ЛПИ – филиалом СФУ на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ЛПИ – филиала СФУ, Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ и соответствующего стандарта (ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» апреля 2021 г. № 297). Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Вид ВКР, требования к ней (к объему, содержанию и структуре), порядок ее выполнения и критерии ее оценки устанавливаются в соответствии с разработанными кафедрой психологии развития личности методическими рекомендациями по подготовке и защите ВКР.

Студент обязан выполнить ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основании методических рекомендаций по подготовке и защите

ВКР, а также в соответствии с графиком выполнения ВКР, своевременно представить окончательный вариант на отзыв.

Оформленная ВКР подписывается студентом, консультантами (при их наличии), руководителем и рецензентом ВКР и представляется студентом в электронном и на бумажном носителях вместе с отзывом руководителя ВКР и рецензией на кафедру психологии развития личности не позднее срока, установленного приказом о проведении защит ВКР. Нарушение сроков представления обучающимся ВКР руководителю ВКР может служить основанием для отрицательного отзыва руководителя ВКР по формальному признаку.

Выпускник вместе с ВКР представляет на кафедру психологии развития личности справку о размещении ВКР в электронно-библиотечной системе института и документ проверки на объем заимствований по системе «Антиплагиат». Оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 70 % по системе «Антиплагиат».

Обучающиеся, не защитившие ВКР в связи с неявкой по уважительной причине, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из института. Студент, не защитивший выпускную квалификационную работу в связи с неявкой на государственное экзаменационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из института с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, допускается к повторной защите, как правило, не ранее чем через один год и не позднее чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые, но не более двух раз. При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося ему может быть установлена иная тема ВКР и (или) изменен руководитель в установленном порядке, согласно Положения о выпускной квалификационной работе выпускников ЛПИ – филиала СФУ.

2.2.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям стандарта) на основе выполнения и защиты ВКР.

<b>«Отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Хорошо» (продвинутый уровень сформированности и компетенций)</b>	<b>«Удовлетворительно» (базовый уровень сформированности компетенций)</b>	<b>«Неудовлетворительно» (низкий уровень сформированности компетенций)</b>
<b>1. Актуальность темы</b>			
Актуальность темы всесторонне аргументирована, чётко определены	Актуальность темы аргументирована, определены цель и задачи работы.	Не четко определены цель и задачи исследования.	Актуальность темы исследования не соответствует содержанию ВКР.

цель и задачи исследования.			
<b>2. Выполнение требований к объёму и оформлению, соответствие структуры цели и задачам работы</b>			
Объём и оформление работы соответствуют всем требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций.	Объём и оформление работы соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций.	Объём и оформление работы не в полной мере соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций.	Объём и оформление работы не соответствуют основным требованиям Положения о ВКР и Методических рекомендаций.
<b>3. Глубина освещения темы, уровень творчества</b>			
Автор использует разнообразные методы исследования, адекватные поставленным задачам, умеет анализировать и обобщать передовой и методический опыт. В результате исследования получены объективные данные; изложение носит ярко выраженный конструктивный характер, выводы и предложения соответствуют цели и задачам исследования.	Автор грамотно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать передовой опыт. Изложение носит реконструктивный характер; выводы и предложения соответствуют цели и задачам ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует передовой опыт. Выводы и предложения не в полной мере отражают цели и задачи ВКР.	Автор слабо владеет методами исследования, не может привести примеры передового опыта в области исследования. Не выдержана норма оригинальности ВКР (в системе «Антиплагиат»).
<b>4. Уровень защиты выпускной работы</b>			
Работа выполнена в соответствии с графиком. В сообщении автора проявилось умение выбирать наиболее значимые теоретические положения и практические результаты своей	Работа выполнена в соответствии с графиком. В выступлении автор отразил наиболее значимые результаты исследования. Выпускник достаточно уверенно ответил	График выполнения работы нарушен. Автор не смог в своём выступлении раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы. Не представлен	Работа выполнена с серьезным нарушением графика. Автор не смог в своём выступлении аргументировано объяснить результаты своей работы. Автор не ответил на вопросы членов ГЭК. Не представлен

<p>работы. Речь выпускника грамотна. Студент может свободно вести научную дискуссию по теме исследования. Выступление убедительно иллюстрировалось уместными диаграммами, схемами, таблицами, графиками. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>на вопросы членов ГЭК, но некоторые ответы носили общий характер. Представлен демонстрационный материал, но не полностью отражает характер работы. Соблюден регламент выступления.</p>	<p>демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>	<p>демонстрационный материал, хотя характер работы предполагал его изготовление (наличие) и применение. Регламент выступления не соблюден.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 Описание материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении ГИА.

В перечень материально-технического обеспечения для проведения ГИА входят:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Специальные помещения: – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.304; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>304: количество студенческих мест - 64, площадь - 60 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: доска настенная; проектор; экран; ПЭВМ (1 шт.); сетевая купольная камера; документ-камера; акустическая система с двумя динамиками; микшер; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;</p>
<p>Специальные помещения: – лаборатория психолого-педагогического практикума (ауд. 317; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)</p>	<p>317: количество студенческих мест - 5, площадь - 9,9 м<sup>2</sup>. Аудитория укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: шкафы с учебной и учебно-методической литературой и материалами; приборы «Психофизиолог», активациометр; психодиагностические лицензионные методики</p>



	ИМАТОН; сенсорная комната; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: –помещение для самостоятельной работы (ауд. 120; читальный зал; 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	120: количество студенческих мест - 40, площадь - 66,6 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: ПЭВМ (10 шт.); переносной презентационный комплекс (ноутбук, экран, проектор); стеллажи с учебной, учебно-методической и научной литературой; имеется доступ для лиц с ОВЗ; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;
Специальные помещения: –помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 117а; отдел информационных технологий информационно-библиотечного центра, 662544, Красноярский край, г.Лесосибирск, ул.Победы, 42)	117а: площадь – 13,5 м <sup>2</sup> . Аудитория укомплектована специализированной мебелью и оборудованием: устройство обжимное; набор отверток; LINK TESTER II для витой пары; фильтр сетевой; комплектующие на замену; металлические шкафы для хранения оборудования и инструмента; ремонтные столы; ПЭВМ; паяльник электрический; тестер M838; устройство для заделки UTP HT; сетевая карта D-Link«DWA-131» Wireless N Nano USB Adapter; имеется неограниченный доступ в интернет и ЭБС;

Составитель:

канд. психол. наук, доцент,  
зав. каф. психологии развития личности

Н.В. Басалаева

Программа утверждена на заседании выпускающей кафедры психологии развития личности протокол № 9 от «16» мая 2023 г.